

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wykorzystywanie edukacyjnych platform interaktywnych, PG_00150001						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2028/2029				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	5	Język wykładowy	polski				
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Od odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Cackowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: <i>Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)</i> - Praca w grupach - Rozwiązywanie zadań						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	Poznanie potencjału zajęć interaktywnych w edukacji specjalnej i inkluzyjnej oraz ćwiczenie kompetencji tworzenia zajęć interaktywnych z wykorzystaniem otwartych zasobów internetowych, adekwatnego oprogramowania komputerowego i narzędzi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	Student/ka potrafi w sposób kompetentny tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci (uczniów) do nauki (scenariusze e-lekcji) i pracy nad sobą, potrafi krytycznie analizować ich skuteczność oraz modyfikować swe działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia dzieci w kształceniu specjalnym i inkluzyjnym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_U07] potrafi w pogłębionym zakresie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	Student/ka potrafi w pogłębionym zakresie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwiań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Student/ka jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i społecznie kompetentna/y w budowaniu relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia metodami interaktywnych zajęć, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W23] zna wybrane zagadnienia technologii internetowych, technologii gromadzenia i przetwarzania danych oraz wiedzę o narzędziach edytorskich dostępnych na rynku, a także technologiach i multimediach wykorzystywanych w procesie kształcenia, wychowania, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii;	Student/ka zna wybrane zagadnienia technologii internetowych, charakterystykę zasad interaktywności w strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji; rozumie interaktywne i oparte na szerokim dostępie do internetu uwarunkowania podstaw, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p><i>Przegląd, omówienie zalet i wad dostępnego oprogramowania do tworzenia interaktywnych lekcji wielorakich przedmiotów</i></p> <p><i>Otwarte zasoby edukacyjne dostępne w sieci i e-learnig - nowe możliwości dydaktyczne dla współczesnego pedagoga specjalnego a jego</i></p> <p><i>postawy i umiejętności</i></p> <p><i>Tablice, ekrany interaktywne i ich oprogramowanie oraz urządzenia mobilne z ekranem dotykowym jako narzędzia wyposażenia laboratorium</i></p> <p><i>pedagoga specjalnego</i></p> <p><i>Programy, gry, zabawy, quizy, ankiety w aplikacjach na urządzenia interaktywne analiza i potencjał zastosowania w pedagogice specjalnej i</i></p> <p><i>edukacji inkluzyjnej</i></p> <p><i>Tworzenie scenariuszy interaktywnych zajęć i krytyczna refleksja nad nimi</i></p> <p><i>Odwrocona klasa szkolna wyzwania dla nauczyciela i uczniów</i></p> <p><i>Krytyczna analiza interaktywnych zasobów dostępnych dla pedagogów specjalnych</i></p> <p><i>Nowoczesne rozwiązania technologiczne we wspomaganiu prowadzenia zajęć z uczniami SPE</i></p> <p><i>Platformy interaktywne jako forma komunikacji nauczycieli, uczniów i rodziców wewnątrz grup i pomiędzy grupami</i></p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej									
	aktywny udział	20.0%	20.0%									
	projekt	80.0%	80.0%									
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 1388 794 2024">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1388 1477 2024"> <p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej.</i></p> <p><i>Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor &amp; Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M., 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla pedagogów specjalnych</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2031 794 2078">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 2031 1477 2078">nie dotyczy</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 2085 794 2107">Adresy eZasobów</td> <td colspan="2" data-bbox="794 2085 1477 2107"></td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej.</i></p> <p><i>Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor &amp; Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M., 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla pedagogów specjalnych</i></p>		Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy		Adresy eZasobów		
Podstawowa lista lektur	<p><i>Cackowska, M., 2016, Możliwości nowych technologii w edukacji i rozwoju małych dzieci. Przegląd mobilnych aplikacji interaktywnych. W: Bougsiaa,</i></p> <p><i>H., Cackowska, M., Kopciewicz, L., Nowicki, T., Smartfon i tablet w dziecięcych rękach. Być dzieckiem, nastolatkiem i rodzicem w kulturze mobilnej.</i></p> <p><i>Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk</i></p> <p><i>Gillispie Matthew D., 2014, From Notepad to iPad. Using Apps and Web Tools to Engage a New Generation of Student. Routledge Tylor &amp; Francis Group New York and London</i></p> <p><i>Bogdanowicz, K., Zielinska M., 2011, Nowoczesne technologie w nauczaniu osób z dysleksją w: Dysleksja a nauczanie je-zykow obcych, Harmonia</i></p> <p><i>Wybrane multimedialne programy dydaktyczne dla pedagogów specjalnych</i></p>											
Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy											
Adresy eZasobów												

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<i>Wykonane scenariusze zajęć (e-lekcje) po względem merytorycznym i aplikacyjnym (wykorzystanie odpowiedniego oprogramowanie, dobór oprogramowania i aplikacji do celu zajęć i możliwości grupy docelowej).</i>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.