

**Karta przedmiotu**

|  |   |   |                       |  |            |                       |       |
|--|---|---|-----------------------|--|------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00150007   |   |                       |  |            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)  |   |                       |  |            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.   | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |                       |  | 2027/2028  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie  | Grupa zajęć   |                       | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |            |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne   | Sposób realizacji   |                       |  | na uczelni |                       |       |
| Rok studiów                              | 4   | Język wykładowy   |                       | polski<br>Język polski                               |            |                       |       |
| Semestr studiów                          | 7   | Liczba punktów ECTS                                       |                       |  | 2.0        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki  | Forma zaliczenia  |                       | zaliczenie   |            |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     |   |   |                       |  |            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot   |   | mgr Martyna Olszewska |  |            |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu   |   |                       |  |            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć   | Wykład  | Ćwiczenia             | Laboratorium   | Projekt    | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć   | 0.0   | 30.0                  | 0.0  | 0.0        | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0   |   |                       |  |            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta  | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                       | Udział w konsultacjach                               |            | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta  | 30  |                       | 0.0  |            | 20.0                  | 50    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi autyzmu; Zapoznanie studentów z metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |   |                       |  |            |                       |       |

| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy   | Efekt z przedmiotu  | Sposób weryfikacji i oceny efektu        |
|-------------------------------|--|---|--|
|                               | [PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;  | [7735] [PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;  | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;   | K_W12 Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób ze spektrum autyzmu na poszczególnych etapach rozwoju;  | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań  | [7754] [PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;  | K_U12 Student potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z procesem diagnozy funkcjonalnej osób ze spektrum autyzmu na poszczególnych etapach rozwoju.   | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_W15] zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska; | K_W15 Student zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu działań diagnostycznych dla osób ze spektrum autyzmu.   | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego   | [7762] [PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego   | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
|                               | [PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego   | K_K06 Student jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z diagnozowaniem osoby ze spektrum autyzmu.  | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |

|   |   |                   |                         |
|---|---|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu   | <p>Treści ćwiczeń:</p> <p>Wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada).</p> <p>Diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS).</p> <p>Ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP),</li> <li>2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP),</li> <li>3) inteligencji (skala IDS, Stanford Binet 5),</li> <li>4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT).</li> </ol>   |                   |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | Wiedza z zakresu etiologii i epidemiologii autyzmu oraz postępowanie w procesie diagnostycznym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.  |                   |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)   | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|   | Praca zaliczeniowa  | 51.0%             | 100.0%                  |
| Zalecana lista lektur   | <p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1. Wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing Lee M.O., Marcus M., Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju TOM I: PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R, Gdańsk 1995</p> <p>Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Podręcznik do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Scholaris, Warszawa 2018</p> <p>Mesibov G., Thomas J.B., Chapman S.M., Schopler E., TTAP Profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, Fundacja Synapsis, Warszawa 2010</p> <p>A.2. Studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Golstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S. (red.), Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017</p> <p>Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013</p> <p>Uzupełniająca lista lektur -</p> <p>Adresy eZasobów</p> |                   |                         |

|   |   |
|---|---|
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | Przygotowanie merytoryczne do zajęć;<br><br>Projekt praktyczny: poprawność formalna i merytoryczna. |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy   |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.