

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00150008						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z kryteriami diagnostycznymi autyzmu; Zapoznanie studentów z metodami diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w aspekcie rozwojowym oraz różnicowym. Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PESPECJ5_W15] zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska;		Student zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu działań diagnostycznych dla osób ze spektrum autyzmu;			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PESPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób ze spektrum autyzmu na poszczególnych etapach rozwoju;			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	Kryteria diagnostyczne autyzmu. Model postępowania diagnostycznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu. Odróżnianie autyzmu od innych zaburzeń rozwoju. Wczesne wykrywanie ryzyka autyzmu (kwestionariusz CHAT, program Badabada). Diagnoza autyzmu poprzez bezpośrednią, behawioralną obserwację (skala CARS). Ocena funkcjonowania osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w obszarze: 1) rozwoju psychoruchowego i językowego (PEP-R, ABLLS, VB-MAPP), 2) dojrzałości społecznej (test PAC, TTAP), 3) inteligencji (skala IDS, Stanford Binet 5), 4) zaburzeń integracji sensorycznej (testy SCSIT).		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wiedza z zakresu etiologii i epidemiologii autyzmu oraz postępowanie w procesie diagnostycznym dziecka z zaburzeniami rozwojowymi.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Schopler E., Reichler R.J., Bashford A., Lansing Lee M.O., Marcus M., Zindywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju TOM I: PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R, Gdańsk 1995 Sundberg M., VB-MAPP Ocena osiągnięcia kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii. Podręcznik do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci z autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Scholaris, Warszawa 2018 Mesibov G., Thomas J.B., Chapman S.M., Schopler E., TTAP Profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, Fundacja Synapsis, Warszawa 2010 A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: Pisula E., Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2012 Golstein S., Naglieri J.A., Ozonoff S. (red.), Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017 Yack E., Aquilla P., Sutton S., Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.