

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wprowadzenie do terapii behawioralnej , PG_00150009						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamila Stępień-Rejszel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z założeniami terapii behawioralnej (podstawy teoretyczne, reguły, terminologia, techniki pracy) w celu ich wykorzystywania w pracy edukacyjno - terapeutycznej z osobami ze spektrum autyzmu.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PESPECJ5_W04] zna i rozumie w pogłębiony sposób wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej		Student zna i rozumie w sposób pogłębiony koncepcję behawioryzmu oraz analizy zachowania i jej działu – stosowanej analizy zachowania (SAZ). Zna i rozumie założenia i reguły terapii behawioralnej; podstawy teoretyczne, terminologię i techniki wykorzystywane w pracy z osobami ze spektrum autyzmu.			[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	

Treści przedmiotu	<p>Behawioryzm i prawa uczenia się (warunkowanie klasyczne, instrumentalne i sprawcze, uczenie się przez obserwację).</p> <p>Analiza zachowania i jej działy.</p> <p>Autyzm i stosowana analiza zachowania (SAZ) - behawioralne deficyty i nadmiary.</p> <p>Istota oceny behawioralnej.</p> <p>Ogólne założenia, cele, etapy i reguły terapii behawioralnej w kontekście kształtowania nowych zachowań wzmocnienia, podpowiedzi, techniki pracy (metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności, kontrakt behawioralny).</p> <p>Zachowania trudne i ocena funkcjonalna podstawowe założenia.</p> <p>Zachowania werbalne podstawowe założenia.</p> <p>Zasady etyczne obowiązujące w pracy terapeuty behawioralnego.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Bąbel P., Ostaszewski P. (red.) Współczesna psychologia behawioralna, Wydawnictwo UJ, Kraków 2008.</p> <p>Bąbel P., Suchowierska M., Ostaszewski P. Analiza zachowania od A do Z, GWP, Gdańsk 2010.</p> <p>Budzińska A., Wójcik M. Zespół Aspergera. Księga pytań i odpowiedzi, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2010.</p> <p>Jaklewicz H. (red.) Edukacja osób autystycznych w praktyce i badaniach naukowych, SPOA, Gdańsk 1998.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A. Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot 2011.</p> <p>McClannahan, Krantz P. Uczenie dzieci z autyzmem prowadzenia konwersacji, IWRD, Gdańsk 2016.</p> <p>McClannahan, Krantz P. Plany aktywności dla dzieci z autyzmem, SPOA, Gdańsk 2002.</p> <p>Mietzel G. Psychologia kształcenie. Praktyczny poradnik dla pedagogów i nauczycieli, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, GWP, Sopot 2012.</p> <p>Lovaas O. I., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo. Mój elementarz, WSiP, Warszawa 1993.</p> <p>Rybicka M. (red.) Terapia behawioralna osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia, SPOA, Gdańsk 2003.</p> <p>Seria broszur Jak kierować zachowaniem</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>S</p> <p>Ayllon T., Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, SPOA, Gdańsk 2000.</p> <p>Azrin N. H., Besalel V., Jak stosować praktykę pozytywną, autokorekcję i hiperkorekcję, SPOA, Gdańsk 2000.</p> <p>Esveldt-Dawson K., Kazdin A. E. Jak utrwalać wyuczone zachowanie, SPOA, Gdańsk 2000.</p> <p>Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować systematyczną uwagę i aprobatę, SPOA, Gdańsk 2000.</p> <p>Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować wzmocnienia, SPOA, Gdańsk 2000.</p> <p>Stiefel S. Jak uczyć przez modelowanie i imitację, SPOA, Gdańsk 2000.</p>
	Adresy eZasobów	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.