

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zachowania trudne - analiza i terapia , PG_00150013						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą zachowań trudnych mogących pojawić się u osób z autystycznego spektrum zaburzeń, ich analizą oraz sposobami pracy nad tymi zachowaniami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	- potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z terapią zachowań trudnych;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, oraz terapii;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych osób ze spektrum autyzmu; na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno- wychowawcze dla osób z ASD;	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	zna i rozumie teorie rozwoju małego dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym, psychologicznym, społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	- definicja, etiologia, funkcje, jakie mogą pełnić zachowania trudne; - rodzaje zachowań trudnych, m.in. zachowania powtarzalne perserweracja, zachowania niebezpieczne: agresywne i autoagresywne, niewłaściwe zachowania seksualne, łaknienie spaczone; - metody i techniki mające na celu redukcję zachowań trudnych; - sposoby pracy nad wyznaczeniem granic, nauką samoregulacji i empatii, radzeniem sobie z uczuciami, załamaniem i regresjami		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt/prezentacja	51.0%	50.0%
	kolokwium	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., (2018), Terapia behawioralna dzieci z autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, Sopot. Leaf R., McEachin J., (red.), (2017), Praca nad rozwojem, Warszawa. Kołakowski A., Pisula A., (2018), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Sopot Kaufman R.K., (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok. Greenspan S.I. Wieder S., (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć, Kraków. Morgan H., (2004) Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków. McKernan T., Mortlock J. (2004), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, Fundacja Wspólnota Nadziei. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Tarkowski Z., (2016), Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk. Kossewska J. (red.), (2014), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków. Hendrickx S.,(2018), Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków. Silberman S., (2017) Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neurorozóżnorodności, Białystok.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.