

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00150014						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy w placówkach obejmujących wcz. wspom. dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, poprzez zapoznanie: z najważniejszymi kwestiami związanymi z wczesną interwencją wobec dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń, ze środkami i metodami pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w pracy z małym dzieckiem z autystycznego spektrum zaburzeń; z metodami terapii małego dziecka ze spektrum autyzmu; z wiedzą na temat rozwoju dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń we wczesnych jego etapach zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym;						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PESPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym		zna i rozumie teorie rozwoju małego dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym, psychologicznym, społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym;			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PESPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;		zna i rozumie specyfikę funkcjonowania małych dzieci z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, oraz terapii;			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD - założenia terminologiczne; - funkcje i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z ASD; - wczesne i trwałe objawy spektrum autyzmu u niemowląt i małych dzieci; - mity dotyczące autystycznego spektrum zaburzeń i ryzyko błędnych diagnoz; - nieprawidłowe wzorce zachowań u małych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń; - znaczenie terapii indywidualnej oraz grupowej w pracy z małym dzieckiem z autystycznego spektrum zaburzeń; - dostosowanie środowiska terapeutycznego i podejmowanych działań (formy oddziaływań i metody pracy) do potrzeb i możliwości dzieci z ASD; - rola zabawy w rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu; - postawa terapeuty a efektywność zajęć prowadzonych w ramach terapii; zasady etyczne obowiązujące w pracy terapeuty;		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000). Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce.</p> <p>Delacato C. (1995). Dziwne, niepojęte autystyczne dziecko, Fundacja Synapsis, Warszawa.</p> <p>Frith U.(2005), Autyzm i zespół Aspergera, Wydawnictwo Lekarski PZWL, Warszawa.</p> <p>Gambin M., Łukowska E. (red). (2009). Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.</p> <p>Grandin T., Panek R. (2016). Mózg autystyczny, Podróż w głąb niezwykłych umysłów, Copernicus Center Press, Kraków.</p> <p>Grandin T., (1995), Scariano M. Byłam dzieckiem autystycznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Wrocław.</p> <p>Greenspan S.I., Wieder S. (2014). Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Grycman M. (2011). Program wspomaganie kompetencji komunikacyjnej dzieci z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się. Ciągi czynności, gry i zabawy, P.W. Formator, Toruń.</p> <p>Kołakowski A., Pisula A., (2011), Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot.</p> <p>Kossewska J. (2009). (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków.</p> <p>Kruk-Lasocka J. (1999). Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław.</p> <p>Pisula E.(2005), Małe dziecko z autyzmem, GWP, Gdańsk.</p> <p>Rogers S., Dawson G., Vismara L.A. (2015). Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć, Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. (2012). Terapia behawioralna dzieci w autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, GWP, Sopot.</p> <p>Sundberg M.L. (2015). VB-MAPP. Ocena kamieni milowych i planowanie terapii. Podręcznik. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci w autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju., Fundacja Scolaris, Warszawa.</p> <p>Vopel K.W. (2002). Gry i zabawy interakcyjne, Wydawnictwo Jedność, Kielce</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć: Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B. (2000), Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce. Delacato C. (1995), Dziwne, niepojęte autystyczne dziecko, Fundacja Synapsis, Warszawa. Frith U.(2005), Autyzm i zespół Aspergera, Wydawnictwo Lekarski PZWL, Warszawa. Gambin M., Łukowska E. (red). (2009). Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa. Grandin T., Panek R. (2016). Mózg autystyczny, Podróż w głąb niezwykłych umysłów, Copernicus Center Press, Kraków. Grandin T, (1995), Scariano M. Byłam dzieckiem autystycznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Wrocław. Greenspan S.I., Wieder S. (2014). Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. Grycman M. (2011). Program wspomaganie kompetencji komunikacyjnej dzieci z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się. Ciągi czynności, gry i zabawy, P.W. Formator, Toruń. Kołakowski A., Pisula A., (2011), Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot. Kossewska J. (2009). (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków. Kruk-Lasocka J. (1999). Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław. Pisula E.(2005), Małe dziecko z autyzmem, GWP, Gdańsk. Rogers S., Dawson G., Vismara L.A. (2015). Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć, Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków. Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. (2012). Terapia behawioralna dzieci w autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, GWP, Sopot. Sundberg M.L. (2015). VB-MAPP. Ocena kamieni milowych i planowanie terapii. Podręcznik. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci w autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju., Fundacja Scholaris, Warszawa. Vopel K.W. (2002). Gry i zabawy interakcyjne, Wydawnictwo Jedność, Kielce.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.