

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia - I], PG_00150015						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agnieszka Budnik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznego spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - Student/ka potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych osób ze spektrum autyzmu na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno- wychowawcze dla osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	[K_U12] - Student/ka potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych ze wspomaganiem osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[K_K01] - Student/ka jest gotowy/a do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[K_W08] - Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04] - Student/ka jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	[K_W05] - Student/ka zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Wybrane metody pracy z osobą z ASD:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Program aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacja;</li> <li>- Poranny krąg - Metoda pracy Snoezelen;</li> <li>- Metoda dobrego startu;</li> <li>- Metoda malowania dziesięcioma palcami;</li> <li>- Terapia ręki;</li> <li>- Elementy metody Integracji Sensorycznej;</li> <li>- Elementy logorytmiki;</li> <li>- Metoda Glenna Domana;</li> <li>- Niedyrektywna terapia zabawowa;</li> <li>- elementy warunkowania instrumentalnego;</li> <li>- elementy metody Tomatisa;</li> <li>- muzykoterapia;</li> <li>- Kinezylogia edukacyjna Paula Denisona;</li> <li>- chromoterapia;</li> <li>- dogoterapia.</li> </ul>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Sposób oceniania (składowe)</th> <th style="text-align: center;">Próg zaliczeniowy</th> <th style="text-align: center;">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium</td> <td style="text-align: center;">51.0%</td> <td style="text-align: center;">50.0%</td> </tr> <tr> <td>poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej</td> <td style="text-align: center;">51.0%</td> <td style="text-align: center;">50.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%										
poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Affolter F., Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa, 2000.</p> <p>Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci zachowania, Sopot, 2018.</p> <p>Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa, 1997.</p> <p>Błęszyński J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Kraków, 2013.</p> <p>Greenspan S.I. Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc (red.), 2014.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia (red.), 2018.</p> <p>Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok, 2016.</p> <p>Leaf R., McEachin J., (red.), Praca nad rozwojem, Warszawa, 2017.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów (red.), 2004.</p> <p>Morgan H., Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków, 2004.</p> <p>Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, Warszawa, 1999.</p> <p>Schaffer R.H., Psychologia dziecka, Warszawa, 2005.</p>
-----------------------	-------------------------	---

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bogdanowicz B., Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa, 1999.</p> <p>Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganii rozwoju dziecka. WSiP, Warszawa, 1998.</p> <p>Froehlich A., Stymulacja od podstaw, Warszawa, 1999.</p> <p>Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju (z doświadczeń terapeuty), Centrum Metodyczne Pomocy, Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997.</p> <p>Hendrickx S., Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa do późnej starości, Kraków, 2018.</p> <p>Kossewska J. (red.), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości aktywnego życia, Kraków, 2014.</p> <p>Olechnowicz H., Dziecko własnym terapeutą. Warszawa, 1994.</p> <p>Piszczek M., Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa, 2009.</p> <p>Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Białystok, 2018.</p> <p>Tarkowski Z., Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Gdańsk, 2016.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.