

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metody wspomagające rozwój osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00150016						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Moszyńska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z różnorodnymi metodami terapii wykorzystywanymi w pracy z osobą z autystycznym spektrum zaburzeń z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości i ograniczeń rozwoju jak również teorii psychologicznych i społecznych dotyczących ludzkiego rozwoju; poznanie metodyki konstruowania zadań i nabycie umiejętności sięgania do diagnozy psychologiczno - pedagogicznej;						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PESPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym		zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym;		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	Warunki konieczne do organizowania wspomagania rozwoju osób z ASD, strukturyzacja najbliższego środowiska kreowanie przyjaznej i efektywnej sytuacji edukacyjno-terapeutycznej; założenia teoretyczne metod terapii; etyczne aspekty terapii. Omówienie wybranych terapii stosowanych wobec zaburzeń ASD, m.in.: terapie o podłożu psychoanalitycznym na zmysły oraz ćwiczeniami fizycznymi, terapie poznawcze, podejście neurobiologiczne, terapie oparte na technice rozwoju więzi i zabawie, podejście biomedyczne.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	egzamin pisemny		51.0%		100.0%		

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Affolter F., (2000), Spostrzeganie, rzeczywistość, język, Warszawa.</p> <p>Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., (2018), Terapia behawioralna zachowania, Sopot.</p> <p>Birch A., Malim T., (1997), Psychologia rozwojowa w zarysie, PWN, Warszawa.</p> <p>Błaszczak J.J. (red), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Graffiti, Warszawa.</p> <p>Greenspan S.I. Wieder S., (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc, Warszawa.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., (2018), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia, Warszawa.</p> <p>Kaufman R.K., (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J., (red.), (2017), Praca nad rozwojem, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J. (2004), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik, Warszawa.</p> <p>Morgan H., (2004) Dorośli z autyzmem. Teoria i praktyka, Kraków.</p> <p>Olechnowicz H., (1999), U źródeł rozwoju dziecka. Warszawa.</p> <p>Schaffer R.H., (2005), Psychologia dziecka. Warszawa. A.</p> <p>2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Bogdanowicz B., (1999), Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa.</p> <p>Bogdanowicz M, Kisiel B., Przasnyska M., (1998), Metoda Weroniki Shefferson, Warszawa.</p> <p>Froehlich A., (1999), Stymulacja od podstaw, Warszawa.</p> <p>Gut J., Programy M. i CH. Knillów w terapii dzieci z zaburzeniami w rozwoju, Warszawa.</p> <p>Psychologiczno-Pedagogicznej, Rewalidacja 1/1997. Hendrickx S., (2018), Kobiety i dziewczyny ze spektrum autyzmu. Od wczesnego dzieciństwa, Warszawa.</p> <p>Kossewska J. (red.), (2014), Osoba ze spektrum autyzmu. Możliwości alternatywne, Warszawa.</p> <p>Olechnowicz H., (1994), Dziecko własnym terapeutą. Warszawa.</p> <p>Piszczek M., (2009), Terapia zabawą, terapia przez sztukę CMPPP, Warszawa.</p> <p>Silberman S., (2017) Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość, Warszawa.</p> <p>Tarkowski Z., (2016), Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy, Warszawa.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.