

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00150018						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agnieszka Budnik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	<p>Przygotowanie studentów do pracy w placówkach obejmujących wczesnym wspomaganie dzieci z ASD poprzez zapoznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z najważniejszymi kwestiami związanymi z wczesną interwencją wobec dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń, ze środkami i metodami pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w pracy z małym dzieckiem z autystycznym spektrum zaburzeń; - z metodami terapii małego dziecka ze spektrum autyzmu; - z wiedzą na temat rozwoju dzieci z autystycznym spektrum zaburzeń we wczesnych jego etapach zarówno w aspekcie biologicznym jak i psychologicznym oraz społecznym. 						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	[K_U12] - Student/ka potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[K_K04] - Studenta/ka jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - Studenta/ka potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych dzieci ze spektrum autyzmu na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno- wychowawcze dla małych dzieci z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	[K_W05] - Student/ka zna i rozumie teorie rozwoju małego dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym, psychologicznym, społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[K_W08] - Studenta/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania małych dzieci z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne i trwałe objawy spektrum autyzmu u niemowląt i małych dzieci; - mity dotyczące autystycznego spektrum zaburzeń i ryzyko błędnych diagnoz; - nieprawidłowe wzorce zachowań u małych dzieci z autystycznego spektrum zaburzeń; - znaczenie terapii indywidualnej oraz grupowej w pracy z małym dzieckiem z autystycznego spektrum zaburzeń; - dostosowanie środowiska terapeutycznego i podejmowanych działań (formy oddziaływań i metody pracy) do potrzeb i możliwości dzieci z ASD; - rola zabawy w rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu; - postawa terapeuty a efektywność zajęć prowadzonych w ramach terapii; - zasady etyczne obowiązujące w pracy terapeuty. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Frith U., Autyzm i zespół Aspergera, Wydawnictwo Lekarski PZWL, Warszawa, 2005.</p> <p>Gambin M., Łukowska E. (red.), Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem. Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2009.</p> <p>Grycman M., Program wspomaganie kompetencji komunikacyjnej dzieci z ciężkimi zaburzeniami porozumiewania się. Ciągi czynności, gry i zabawy, P.W. Formator, Toruń, 2011.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna, GWP, Sopot, 2011.</p> <p>Kossewska J. (red.), Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków, 2009.</p> <p>Kruk-Lasocka J., Autyzm czy nie autyzm. Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci, Dolnośląska Szkoła Wyższa Edukacji, Wrocław, 1999.</p> <p>Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, GWP, Gdańsk, 2005.</p> <p>Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci w autyzmem. Teoria, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania, GWP, Sopot, 2012.</p> <p>Sundberg M.L., VB-MAPP. Ocena kamieni milowych i planowanie terapii. Podręcznik. Program do oceny umiejętności językowych i społecznych dzieci w autyzmem i innymi zaburzeniami rozwoju, Fundacja Sclaris, Warszawa, 2015.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce, 2000.</p> <p>Delacato C., Dziwne, niepojęte. Autystyczne dziecko, Fundacja Synapsis, Warszawa, 1995.</p> <p>Grandin T., Panek R., Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów, Copernicus Center Press, Kraków, 2016.</p> <p>Grandin T, Scariano M. Byłam dzieckiem autystycznym, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa-Wrocław, 1995.</p> <p>Greenspan S.I., Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2014.</p> <p>Rogers S., Dawson G., Vismara L.A., Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM). Jak wykorzystywać codzienne aktywności, aby pomóc dzieciom tworzyć więzi, komunikować się i uczyć, Wydawnictwa Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2015.</p> <p>Vopel K.W., Gry i zabawy interakcyjne, Wydawnictwo Jedność, Kielce, 2002.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.