

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, PG_00150021						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agnieszka Budnik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; Wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności analizy diagnozy i orzeczenia dziecka na potrzeby napisania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; Kształtowanie umiejętności tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z autyzmem oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02 Student/ka potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób ze spektrum autyzmu w celu projektowania dla nich oferty edukacyjnej i terapeutycznej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	K_U04 Student/ka potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi zaprojektować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby ze spektrum autyzmu i jej środowiska.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwał zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	K_K03 Student/ka jest gotowy/a do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwał zawodowych na rzecz osób ze spektrum autyzmu; jest gotowy/a do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby ze spektrum autyzmu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	K_W08 Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji oraz terapii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	K_W12 Student/ka zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób ze spektrum autyzmu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> - Ramowy program edukacyjno-terapeutyczny analiza podstawy prawnej; - Wyznaczniki procesu edukacyjnego w odniesieniu do ucznia z autyzmem; - Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia z autyzmem ; - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do ucznia ze spektrum autyzmu; - Formy, metody oraz techniki pracy z dzieckiem z autyzmem; - Planowanie i konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; - Udział rodziców i placówek specjalistycznych w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych; - Realizacja IPET w pracy z uczniem z autyzmem. 		

Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wymaganie wstępne:</p> <p>Pozytywna ocena z przedmiotu "Diagnoza i ocena funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu".</p> <p>Wymagania dodatkowe:</p> <p>Wiedza z zakresu diagnozy funkcjonalnej osób ze spektrum autyzmu oraz z zakresu realizacji kształcenia specjalnego.</p>											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>aktywna obecność na zajęciach</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> <tr> <td>wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej</td> <td>51.0%</td> <td>70.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywna obecność na zajęciach	51.0%	30.0%	wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	51.0%	70.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywna obecność na zajęciach	51.0%	30.0%										
wykonanie pracy zaliczeniowej - wykonanie określonej pracy praktycznej	51.0%	70.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485).</p> <p>Kłodnicka O., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018.</p> <p>Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik dla nauczyciela Wydawnictwo Difin, 2014.</p>										
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Beytien A., Autyzm na co dzień. Ponad 150 sprawdzonych sposobów postępowania z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2018.</p> <p>Tomkiewicz- Bętkowska A., ABC Pedagogi Specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia. Poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi z niepełnosprawnością, dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym, Wydawnictwo Impuls, 2015.</p> <p>Głodkowska J.(red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodologiczne, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2011.</p> <p>Cieszyńska J., Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych. Metoda Krakowska, Wydawnictwo Yoda, 2011.</p> <p>Leaf R., McEachin J., A work in progress. DRL Books, 1999.</p>										
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:										
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania												
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy											

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.