

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu [wykład], PG_00150022						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Agnieszka Woynarowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		20.0		50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami wspierania rozwoju społecznego w pracy z osobami z autystycznym spektrum zaburzeń.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;		zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie wychowania oraz terapii;		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym		zna i rozumie teorie rozwoju człowieka z ASD w cyklu życia w aspekcie psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze społecznym i kulturalnym		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja		
Treści przedmiotu	Rozwój społeczny czyli co? Kompetencje społeczne czyli co? (emocje, normy społeczne, komunikacja, teoria umysłu, samowiedza i samoświadomość, asertywność, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, współpraca). Rozwój społeczny w spektrum autyzmu. Triada (zaburzenia rozwoju interakcji społecznych; zaburzenia rozwoju komunikacji społecznej; zaburzenia rozwoju wyobraźni i rozumienia sytuacji społecznych) Różnice/zaburzenia/inności Neurotypowi/neuroróżnorodni Deficyt teorii umysłu, zaburzenia centralnej koherencji, łańcuch lęków. Strategie wsparcia: Strategie stosowane w trakcie przekazywania umiejętności Trening Umiejętności Społecznych Praca z triadą, Przyjmowanie czyjejś perspektywy i rozwój empatii, rozpoznawanie emocji Wykorzystywanie komunikacji niewerbalnej Umiejętności konwersacyjne, radzenie sobie z frustracją i lękiem Budowanie i podtrzymywanie przyjaźni, samowiedza i samoświadomość.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		100% egzamin	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Greenpan S.I., Wieder S. (2014), Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Kaufman R.K (2016), Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok.</p> <p>Silberman S., (2017), Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość nauróżnorodności, Vivante, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., (1995), Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów, Fundacja Wspólnota Nadziei.</p> <p>A. Schenk, C. Hellingman, (2015), Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem, Wydawnictwo JAK.</p> <p>E. Notbohm, V. Zysk, (2016), 1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Griffin S., Sandler D., (2018), Motywuj do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, Wydawnictwo Harmonia.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Baron Cohen S. (2015), Teoria zła. O empatii i genezie okrucieństwa., Smak Słowa, Sopot.</p> <p>Sacks O., (1995), Antropolog na Marsie, Zysk i S-ka, Ponań.</p> <p>Smogrzewska J., (2019), Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badanie podłużne uczniów z niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności, Wydawnictwo PWN.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.