

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów ze spektrum autyzmu, PG_00150024						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agnieszka Budnik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Wdrożenie do diagnozowania edukacyjnych potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu; ukazanie systemu wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskiej szkole; wprowadzenie w problematykę ograniczeń i trudności w uczeniu się, związanych z autystycznym spektrum zaburzeń; ukazanie znaczenia szczególnych zainteresowań w życiu osób ze spektrum autyzmu; wyjaśnienie kontekstów, związanych z trudnościami w uczeniu się osób z ASD (ang. Autism Spectrum Disorder).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych uczniów ze spektrum autyzmu na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno-wychowawcze dla osób z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	[K_U12] - potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych ze wspomaganiami rozwoju uczniów z ASD.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[K_K04] - jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	[K_W05] - zna i rozumie teorie rozwoju małego dziecka zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym, psychologicznym, społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego	[K_K01] - jest gotowy/a do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobistego.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[K_W08] - zna i rozumie specyfikę funkcjonowania małych dzieci z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, oraz terapii.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	<p>- niekonwencjonalny charakter uczenia się u osób z ASD i trudności mogące pojawić się w pracy z uczniami z ASD w tym obszarze (m.in. trudności wiążące się ze zmianą, brak spontaniczności i inicjatywy, problemy z wyobraźnią i twórczym myśleniem, stereotypowe myślenie i zachowanie);</p> <p>- rozpoznanie metod i środków umożliwiających uczniom z ASD opanowanie treści programowych;</p> <p>- formy i techniki stymulowania rozwoju poznawczo-językowego uczniów z ASD;</p> <p>- zastosowanie nowych technologii w pracy z uczniami z ASD;</p> <p>- koncepcja neuroróżnorodności w podejściu do ucznia z ASD.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	poprawność merytoryczna i praktyczna wykonanej pracy zaliczeniowej	51.0%	50.0%
	merytoryczna poprawność odpowiedzi na pytania z kolokwium	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach. Warszawa, 2002.</p> <p>Greenpan S.I., Wieder S., Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dziecku się i myśleć. Metoda Floortime. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków, 2014.</p> <p>Kaufman R.K., Autyzm. Przełom w podejściu, Vivante, Białystok, 2016.</p> <p>Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka. Warszawa, 2006.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.), Praca nad rozwojem, LTW, Warszawa, 2017.</p> <p>Silberman S., Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności, Vivante, Białystok, 2017.</p> <p>Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P., Terapia behawioralna dzieci z zaburzeniami zachowania, GWP, Sopot, 2018.</p> <p>Wyczesany J., Mikrut A. (red.), Kształcenie zintegrowane dzieci o specjalnych potrzebach. Warszawa, 2002.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bauman Z., Kultura w płynnej nowoczesności, Agora SA, Warszawa, 2011.</p> <p>Bloom A., Umysł zamknięty. O tym, jak amerykańskie szkolnictwo wyższe kształci i S-ka, Poznań, 1997.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.