

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju społecznego osób ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00150025						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Martyna Olszewska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze sposobami i formami wspierania rozwoju społecznego w pracy z osobami z autystycznego spektrum zaburzeń.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	[7762] [PEDSPECJ5_K01] jest gotowy do krytycznej oceny działań własnych i zespołów, którymi kieruje, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych osób ze spektrum autyzmu, na podstawie wiedzy o zaburzeniu potrafi opracować zadania terapeutyczno- wychowawcze dla osób z ASD.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	[K_U12] - potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych ze wspomaganiami rozwoju osób z ASD.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[K_K04] - jest gotowy/a do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[K_W08] - zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób z ASD; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie wychowania oraz terapii.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	[7719] [PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<p>- programy służące rozwojowi umiejętności społecznych (np. rozwijanie Teorii Umysłu);</p> <p>-trudności pojawiające się w grupie rówieśniczej i sposoby pomocy w budowaniu relacji w grupie;</p> <p>- sposoby wykorzystania zdolności i zainteresowań oraz zabawy, jako narzędzi, a nie nagrody, dla rozwoju umiejętności społecznych.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Greenspan S.I., Wieder S. (2014), <i>Dotrzeć do dziecka z autyzmem. Jak pomóc dzieciom nawiązać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.</p> <p>Kaufman R.K (2016), <i>Autyzm. Przełom w podejściu</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Silberman S., (2017), <i>Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności</i>, Vivante, Białystok.</p> <p>Leaf R., McEachin J. (red.) (2017), <i>Praca nad rozwojem, LTW</i>, Warszawa.</p> <p>McKernan T., Mortlock J., (1995), <i>Autyzm w centrum uwagi. Podręcznik z ćwiczeniami dla profesjonalistów</i>, Fundacja Wspólnota Nadziei.</p> <p>A. Schenk, C. Hellingman, (2015), <i>Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem</i>, Wydawnictwo JAK.</p> <p>E. Notbohm, V. Zysk, (2016), <i>1001 porad dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.</p> <p>Griffin S., Sandler D., (2018), <i>Motywuju do komunikacji! 300 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem</i>, Wydawnictwo Harmonia.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Baron Cohen S. (2015), <i>Teoria zła. O empatii i genezie okrucieństwa.</i>, Smak Słowa, Sopot.</p> <p>Sacks O., (1995), <i>Antropolog na Marsie</i>, Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Smogrzewska J., (2019), <i>Środowisko szkolne a rozwój teorii umysłu u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Badanie podłużne uczniów niepełnosprawnością i bez niepełnosprawności</i>, Wydawnictwo PWN.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	-
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) - Praca w grupach - Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną. 	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.