

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------|--------------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Praca z osobą dorosłą ze spektrum autyzmu [ćwiczenia], PG_00150029 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 10 | Liczba punktów ECTS | | | 3.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr hab. Agnieszka Woynarowska | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | Praca własna studenta | RAZEM | |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | 50.0 | 80 | |
| Cel przedmiotu | Celem przedmiotu jest poznanie specyfiki dorosłości osób ze spektrum autyzmu. Poznanie systemu wsparcia, rehabilitacji społecznej i zawodowej, specyfiki funkcjonowania dorosłych osób ze spektrum autyzmu. Poznanie potrzeb i z nich wynikających sposobów wsparcia oraz form jego realizacji. Ponadto celem przedmiotu jest poznanie sposobów wsparcia w pracy osób z ASD oraz zadań trenera pracy. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego | K_W07 zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne osób dorosłych z autystycznym spektrum zaburzeń. Posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową dorosłego człowieka ze spektrum autyzmu. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego |
| | [PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska | K_U04 potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych dorosłych osób ze spektrum autyzmu, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla tej grupy osób. | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego |
| | [PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej; | K_W20 zna metodykę wykonywania zadań terapeutycznych organizowanych dla dorosłych osób z autyzmem; normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności placówek dla dorosłych osób ze spektrum autyzmu. | [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego |
| [PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością | K_K03 jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby dorosłej ze spektrum autyzmu. | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego | |
| Treści przedmiotu | Wsparcie w pracy, doradztwo zawodowe, profil umiejętności zawodowych i społecznych TEACCH, model programu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z zespołem Aspergera i wysokofunkcjonujących osób z autyzmem, szkolenie zawodowe i planowanie osobistego rozwoju-przykłady zajęć. Organizacja miejsca pracy, miejsca pracy, organizacja miejsca pracy dla osób z ZA, wskazówki Temple Grandin. Pracownia rzeczy różnych Fundacji Synapsis jako modelowy ZAZ- udogodnienia, pomoce, organizacja czasu pracy. Rzecznictwo interesów osób z autystycznym spektrum zaburzeń. Terapeuci wobec rehabilitacji społecznej i zawodowej. Programy rozwijające kompetencje społeczne, umiejętność randkowania oraz kompetencje zawodowe. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | 100% zadanie problemowe | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Błęzyńska K., Niepełnosprawność a struktura identyfikacji społecznych. Warszawa 2001 Borys-Kierszniewska W., H. Dorociak, K. Dyrda, M. Jankowska, J. Józefowicz, Ł. Kościuczuk, Sz. Kukanow, M. Makowska, E. Wilder, P. Wiśniewski, M. Wroniszewska, J. Zalewski., Model programu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z Zespołem Aspergera i wysokofunkcjonujących osób z autyzmem. Warszawa 2012, Fundacja Synapsis Buława- Halasz J., Rehabilitacja społeczna i zawodowa dorosłych osób autystycznych. Kraków 2017 Dorociak H., Karolina Dyrda, Urszula Gałka, Maria Jankowska, Angelika Łasocho, Katarzyna Płucienniczak, Agnieszka Rymśa, Elżbieta Sobolewska, Maria Wroniszewska, Michał Wroniszewski: Koncepcja Małego Systemu aktywizacji społecznej i zawodowej osób z autyzmem. Warszawa 2010, Fundacja Synapsis Grandin T., K. Duffy, Rozwijanie talentów. Ścieżki kariery dla osób z zespołem Aspergera i autyzmem wysokofunkcjonującym. Warszawa 2013 Juros A., Otrebski W., Integracja osób z niepełnosprawnością w społeczeństwie. Lublin 1997. Lundine V., Smith. C., Szkolenie zawodowe i planowanie osobistego rozwoju dla uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Warszawa 2008 Majewski T., Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych. Warszawa 1995 Majewski T., Zatrudnianie wspomagane osób niepełnosprawnych. Warszawa 2006 Morgan H. Dorośli z autyzmem. Warszawa 2010 Kaik A. Deszczowi ludzie. Warszawa 2017 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | Nie dotyczy | |
| | Adresy eZasobów | | |

| | |
|---|-------------|
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.