

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza i ocena funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną [wykład], PG_00150032						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Agnieszka Woynarowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do samodzielnego programowania wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną na podstawie dokonanej diagnozy ich funkcjonowania (diagnozy funkcjonalnej). Zapoznanie studentów z dostępnymi arkuszami diagnozy funkcjonalnej						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	K_U12 potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych narzędzi diagnozy funkcjonalnej oraz oceny funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z obszarem diagnozowania i prognozowania pracy z osobą z niepełnosprawnością w celu projektowania działań terapeutycznych,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W15] zna w pogłębionym zakresie metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych niezbędnych w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice i pedagogice specjalnej; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społeczno-humanistycznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna specyfikę badań osób niepełnosprawnych oraz osób z ich środowiska;	K_W15 zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W20] zna metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowanych w instytucjach związanych ze sferą działalności pedagogiki i pedagogiki specjalnej;	K_W20 zna metodykę wykonywania określonych narzędzi diagnozy funkcjonalnej, normy, procedury i dobre praktyki oceny funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością stosowane w instytucjach związanych ze sferą działalności diagnostycznej w pedagogice specjalnej	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U13 potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w zakresie diagnozy funkcjonalnej i oceny funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych;	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	K_W12 zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania w oparciu o narzędzie diagnozy funkcjonalnej oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	Wieloaspektowość diagnozy (diagnoza psychologiczna, diagnoza pedagogiczna. Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej, diagnoza w niepełnosprawności intelektualnej- określenie możliwości- słabe- mocne strony, poziom funkcjonowania -na potrzeby wsparcia. Diagnoza dostosowana do wieku). Niepełnosprawność intelektualna. Kryteria diagnostyczne (DSM 5, ICD 10). Model ekologiczny R. Luckasson, R. Schalock). Charakterystyka funkcjonowania (czynności orientacyjno-poznawcze; czynności intelektualne oraz rozwój mowy; procesy emocjonalno-motywacyjne; rozwój społeczny). Psychologiczne aspekty diagnozy. Diagnoza inteligencji. Psychologiczne narzędzia. Diagnoza psychologiczna w procesie rehabilitacji kompleksowej osób z niepełnosprawnością. Diagnoza funkcjonalna. Od modelu medycznego do biopsychospołecznego. ICF-Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania- Zdrowia- Niepełnosprawności WHO. Zasady tworzenia diagnozy funkcjonalnej, postępowanie diagnostyczne, znaczenie diagnozy. Wielowymiarowość w diagnozie funkcjonalnej. Wybrane narzędzia diagnostyczne.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	100% egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Marcinkowska B., Wołowicz A. (2010): Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania i konstruowanie indywidualnych programów dla osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną. (Rozdział I, II, IV). Głodkowska J. (1999). Poznanie ucznia szkoły specjalnej Kielin J. (2008) Profil osiągnięć ucznia Witkowski T. (1996) Podręcznik do INWENTARZA PAC-1 H.C. GUNZBURGA DO OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM. Lublin. Witkowski T. (1996) Podręcznik do INWENTARZA PAC-2 H.C. GUNZBURGA DO OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM. Lublin. Witkowski T. (1996) Podręcznik do INWENTARZA PPAC H.C. GUNZBURGA DO OCENY POSTĘPU W ROZWOJU SPOŁECZNYM OSÓB Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM. Lublin. Marcinkowska B. (2004). Diagnoza umiejętności funkcjonalnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. (w:) Osobowość, samorealizacja, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, autonomia; teoria, empiria i praktyka w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością umysłową od dzieciństwa do późnej dorosłości. Red.: J. Głodkowska, A. Giryński, APS, Warszawa Marcinkowska B. (2009). Diagnoza dla jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. (w:) PEDAGOGIKA SPECJALNA. Różne poszukiwania wspólna misja. Marcinkowska B. (2013). Model kompetencji komunikacyjnych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną - w poszukiwaniu wzajemności i współpracy Warszawa: APS. Schopler E. (i wespół.): Profil psychoedukacyjny. SPOA, Gdańsk 1995
	Uzupełniająca lista lektur	Schopler E., Lansing M., Reichler R., (1995), Indywidualizowana ocena i terapia dzieci autystycznych oraz dzieci z zaburzeniami rozwoju, t. 2: Techniki nauczania dla rodziców i profesjonalistów, SPOA, Gdańsk. Kostrzewski J., (2006), Niepełnosprawność umysłowa: poglądy, metody diagnozy i wsparcia [w:] red. A. Czapiga, Psychologiczne wspomaganie rozwoju psychicznego dziecka, Wrocław. K. Bobińska, T. Pietras, P. Gałęcki (2012), Niepełnosprawność intelektualna etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia, Wrocław.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.