

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Niepełnosprawność intelektualna – wybrane zagadnienia, PG_00150033						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Dorota Krzemińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Prezentacja wybranych zagadnień dotyczących zjawiska niepełnosprawności intelektualnej oraz wyeksponowanie niektórych problemów związanych z życiem i funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnością intelektualną						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	[7767] [PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	[7743] [PEDSPECJ5_U01] potrafi w pogłębiony sposób dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[7722] [PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U03] potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	[7745] [PEDSPECJ5_U03] potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W13] zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	[7727] [PEDSPECJ5_W13] zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesy w nich zachodzące;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	[7771] [PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	Fenomen niepełnosprawności w kontekstach kulturowych: od freak show do twórczej aktywności osób niepełnosprawnych intelektualnie; niepełnosprawność intelektualna / osoba z niepełnosprawnością intelektualną w tekstach kultury i sztuce (np. film, teatr, twórczość literacka); wybitne postaci z niepełnosprawnością intelektualną; nowe zjawiska związane z życiem osób z niepełnosprawnością intelektualną: np. media, świat mody a emancypacja i empowerment; współczesne osiągnięcia i ustalenia w obszarze badań i wiedzy naukowej a nowe reprezentacje niepełnosprawności intelektualnej konfrontacja dawnej i współczesnej wiedzy o wybranych jednostkach nozologicznych ( np. zespół Downa, zespół Williama, zespół Seckela); niepełnosprawność intelektualna i problematyka dotycząca życia osób z niepełnosprawnością intelektualną w interpretacjach wybranych koncepcji spoza pedagogiki specjalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja, projekt, referat, raport	51.0%	50.0%
	egzamin ustny	51.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Borowska Beszta B. Niepełnosprawność w kontekstach kulturowych i teoretycznych. Oficyna Wydawnicza Impils, Kraków, 2012 Brodniak W. A. Choroba psychiczna w świadomości społecznej. Oficyna Naukowa, Warszawa, 2000, Krzemińska D. Festiwal Akcept w kontekście karnawału M. Bachtina. Rzecz o dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną w lokalnych inicjatywach kulturalno-edukacyjnych [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy Pedagogiki Specjalnej 24 / 2016, s. 36-59 Jestem. Rozważania o asertywności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Praca zbiorowa. Centrum Metodyczno Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej, Warszawa, 2006 Krause A. Człowiek niepełnosprawny wobec przeobrażeń społecznych. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2005 Krause A., Integracyjne złudzenia ponowoczesności. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2001 Krzemińska D. Dorota Krzemińska, Iwona Lindyberg. Wokół dorosłości z niepełnosprawnością intelektualną. Teksty rozproszone. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012 Krzemińska D.. Mam wrażenie, że Anieli niosą mnie wszędzie. Karol Nahlik w (nietypowej) refleksji [w:] Niepełnosprawność. Półrocznik naukowy Nr 9 /2013 Rzeźnicka Krupa J. Oswajanie rzeczywistości realizm i magia w twórczości literackiej Aliny Domnicz [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 32 Rzeźnicka Krupa J. Sztuka zaangażowana: społeczno-kulturowe aspekty dorosłości osób z niepełnosprawnością w kontekście projektu Więcej niż teatr Instytutu im. Jerzego Grotowskiego we Wrocławiu [w:] Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 24 Skowera M. Człowiek w kolekcji. Przypadek ludzkich monstrów; <a href="http://www.polisemia.com.pl/numery-czasopisma/12013/czowiek-wkolekcji?tmpl=system%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&amp;showPrintDialog">http://www.polisemia.com.pl/numery-czasopisma/12013/czowiek-wkolekcji?</a> <a href="http://www.polisemia.com.pl/numery-czasopisma/12013/czowiek-wkolekcji?tmpl=system%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&amp;showPrintDialog">http://www.polisemia.com.pl/numery-czasopisma/12013/czowiek-wkolekcji?tmpl=system%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&amp;showPrintDialog</a> pobranie 24.03.2019 Sobolewska A. Cella. Odpowiedź na zespół Downa. WAB, Warszawa, 2002 Stępnik G. Freak show w pułapce ideaologii; <a href="http://www.dwutygodnik.com/artykul/5583-freak-show-w-pulapce-ideologii.html">www.dwutygodnik.com/artykul/5583-freak-show-w-pulapce-ideologii.html</a>; pobranie 24. 03.2019 Stratford B. Zespół Downa. Przeszłość, teraźniejszość i przyszłość. PZWL, Warszawa, 1993 Wlazło M. Proste myśli, trudne słowa. Z perspektywy socjopedagogicznej o wizerunku osób z niepełnosprawnością intelektualną w literaturze pięknej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013 Zakrzewska Manterys E. Upośledzeni umysłowo. Poza granicami człowieczeństwa. Wyd. UW, Warszawa, 2010 Zespół Downa w XXI wieku. Praca zbiorowa. Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, Warszawa, 2013</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Goffman E. Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości. GWP, Gdańsk, 2005</p> <p>Rzeźnicka - Krupa J. Społeczne ontologie niepełnosprawności. Ciało, tożsamość, performatywność. "Impuls", Kraków, 2019</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.