

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia], PG_00150037						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy		polski nie dotyczy			
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Dagmara Kubiak-Kazuła				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Ćwiczenia audytoryjne						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat wczesnej diagnozy niepełnosprawności intelektualnej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, metod stosowanych na tym etapie rehabilitacji i edukacji oraz opanowanie umiejętności organizowania środowiska wspierającego rozwój małego dziecka z tym rodzajem niepełnosprawności i jego rodziny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	K_W07 Opisuje system wczesnego wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin. Charakteryzuje specyficzne potrzeby tych grup.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDSPECJ5_U13] potrafi posługiwać się w pogłębiony sposób ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U13 Zapoznawszy się z diagnozą funkcjonalną dziecka i jego sytuacją rodzinną tworzy, przy użyciu wiedzy z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki niepełnosprawnych intelektualnie oraz psychologii rozwojowej małego dziecka, programy terapeutyczne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	K_W06 Wymienia różnorakie przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Charakteryzuje jej stopnie i wiążące się z nimi utrudnienia dla funkcjonowania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
[PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową;	K_K10 Wykazuje gotowość do pracy poza ramami instytucji wspierających małe dziecko i jego rodzinę, nawiązując współpracę z wszelkimi możliwymi środowiskami funkcjonowania tej komórki.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	<p>Problematyka cwiczen:</p> <p>Metody stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z roznymi niepełnosprawnościami (wideotrening, stymulacja od podstaw, stymulacja polisensoryczna, integracja sensoryczna, terapia zabawa), ze szczególnym naciskiem na niepełnosprawność intelektualną.</p> <p>Organizowanie środowiska wspierającego rozwój małego dziecka.</p> <p>Wspomaganie rozwoju w środowisku terapeutycznym, rodzinnym i poszerzonym środowisku lokalnym dziecka.</p> <p>Kontynuacja wsparcia na późniejszych etapach stymulacji rozwoju.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Rodzina a niepełnosprawność, Tyflopädagogika, Surdopedagogika, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Praca z uczniem z chorobą przewlekłą, Praca z uczniem z zaburzeniami narządu ruchu</p> <p>Student zna podłoże i konsekwencje poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka według różnych koncepcji teoretycznych. Jest świadomy konsekwencji niepełnosprawności dziecka dla jego rodziny.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Prezentacja: przygotowana w oparciu o literaturę przedmiotu, merytorycznie poprawna, zaprezentowana w sposób komunikatywny i atrakcyjny przez członków grupy.	51.0%	70.0%
	Aktywna obecność na zajęciach – uczestnictwo w dyskusjach grupowych z użyciem wiedzy merytorycznej i krytycznej argumentacji, podejmowanie przedstawionych zadań w oparciu o zdobywaną wiedzę	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Cieszyńska, J. (2022), <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Język</i>, Kraków: Centrum Metody Krakowskiej.</p> <p>Cieszyńska, J. (2018), <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Słuch</i>, Kraków: Centrum Metody Krakowskiej.</p> <p>Cieszyńska, J. (2020), <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Ruch</i>, Kraków: Centrum Metody Krakowskiej.</p> <p>Cieszyńska, J. (2019), <i>Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego. Wzrok</i>, Kraków: Centrum Metody Krakowskiej.</p> <p>Cieszyńska, J. Korendo, M. Fabisiak-Majcher, A. (2012), <i>Wczesna interwencja terapeutyczna</i>, Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne.</p> <p>Winczura, B., & Cytowska, B. (2014). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Michilewicz S. (red.) (2010). <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Impuls, Krakow.</p> <p>Cytowska B., Winczura B. (2008). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Szurowska, B. (red.). (2019). <i>Przedszkole w potrzebie. Zdążyć z pomocą</i>, Warszawa: Difin.</p> <p>Kaczan, T., Śmigiel, R. (2012). <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Kohut, D. (2013). <i>Dziecko o specjalnych potrzebach w kręgu interdyscyplinarnej terapii</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Wiśniewska, M., Plandowska, M., Mikler-Chwastek, A. (2021). <i>Biomedyczne podstawy rozwoju dziecka dla studentów pedagogiki, opiekunów w żłobku i nauczycieli wychowania przedszkolnego</i>, Warszawa: Difin.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Borkowska M. (2018). <i>Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka. Podstawy neurofizjologiczne</i>, Gdańsk: Harmonia.</p> <p>Czachorowska, D. (2022). <i>Stymulacja rozwoju mowy dziecka do 3. roku życia</i>, Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne.</p> <p>Franczyk, A., Krajewska, K. (2022). <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls. Franczyk, A., Krajewska, K. (2019). <i>Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Propozycje do pracy z dziećmi młodszymi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p> <p>Maurer, A. (2017), <i>Dźwięki mowy. Program kształtowania świadomości fonologicznej dla dzieci przedszkolnych i szkolnych</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza Impuls.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.