

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [ćwiczenia], PG_00150038						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Agnieszka Budnik				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		40.0	100
Cel przedmiotu	<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów z sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Poznanie wybranych metod pracy edukacyjno-rehabilitacyjnych, wykorzystywanych w edukacji i rehabilitacji uczniów z głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PESPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	[K_W07] - Student/ka zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością, rozumie potrzeby tych osób, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową tych uczniów.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw proinkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	[K_K05] - Student/ka jest gotowy/a w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością, jest gotowy/a do prezentowania postaw proinkluzyjnych oraz docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	[K_U04] - Student/ka potrafi dostosować działania edukacyjno-terapeutyczne do specyfiki funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością, potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla tej grupy osób.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PESPECJ5_W03] zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;	[K_W03] - Student/ka zna specyfikę działań edukacyjno-terapeutycznych podejmowanych wobec uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	<p>Edukacja osób z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną w ujęciu Thomasa Felixa.</p> <p>Pielęgnacja dziecka z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Codzienna stymulacja.</p> <p>Zakresy komunikacji z osobą z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Zasady pracy na poziomie odruchów wrodzonych oraz elementów odruchów dowolnych.</p> <p>Ustno-twarzowa terapia regulacyjna Castillo Moralesa.</p> <p>Nauka samodzielnego jedzenia oraz kontroli potrzeb fizjologicznych.</p> <p>Analiza dokumentacji medycznej osoby z niepełnosprawnością głęboką i z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Wybór strategii pracy i prowadzenie dokumentacji.</p> <p>Metoda stymulacji bazowej Andreasa Fröhlicha.</p> <p>Profil osiągnięć dziecka od 0 do 6 lat skale obserwacyjne.</p> <p>Ruch rozwijający Weroniki Sherborne przykłady ćwiczeń.</p> <p>Stymulacja polisensoryczna metoda porannego kręgu.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe												
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>praca zaliczeniowa na wybrany temat</td> <td>51.0%</td> <td>70.0%</td> </tr> <tr> <td>aktywność na zajęciach</td> <td>51.0%</td> <td>30.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	praca zaliczeniowa na wybrany temat	51.0%	70.0%	aktywność na zajęciach	51.0%	30.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
praca zaliczeniowa na wybrany temat	51.0%	70.0%										
aktywność na zajęciach	51.0%	30.0%										
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Wrona S., Osoba głęboko upośledzona umysłowo w systemie edukacji, Impuls, Kraków, 2011.</p> <p>Kielin J. (red.), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk, 1999.</p> <p>Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2022.</p> <p>Fröhlich A., Stymulacja od podstaw, WSiP, Warszawa, 1998.</p> <p>Sherborne W., Ruch rozwijający dla dzieci, PWN, Warszawa, 1997.</p>										

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Pilecki J. (red.), Usprawniani, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002.</p> <p>Myśliwczyk I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019.</p> <p>Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.