

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną [wykład], PG_00150039						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		50.0	80	
Cel przedmiotu	Uzyskanie przez studentów wiedzy na temat wczesnej diagnozy niepełnosprawności intelektualnej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, metod stosowanych na tym etapie rehabilitacji i edukacji oraz opanowanie umiejętności organizowania środowiska wspierającego rozwój małego dziecka z tym rodzajem niepełnosprawności i jego rodziny.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego		Opisuje system wczesnego wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin. Charakteryzuje specyficzne potrzeby tych grup.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;		Wymienia różnorodne przyczyny niepełnosprawności intelektualnej. Charakteryzuje jej stopnie i wiążące się z nimi utrudnienia dla funkcjonowania.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

Treści przedmiotu	<p>Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawowe pojęcia.</p> <p>Przyczyny niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Specyfika wczesnego wsparcia w przypadku dziecka z lekką i głęboką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Poradnictwo genetyczne i badania prenatalne. Wady genetyczne jako przyczyny niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Wcześnieństwo jako przyczyna niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Funkcjonalne następstwa uszkodzenia centralnego układu nerwowego.</p> <p>Podstawowe pojęcia medyczne, interpretacja diagnozy medycznej w przypadku niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Zasady komunikowania diagnozy rodzicom.</p> <p>Zasady wczesnej interwencji.</p> <p>Obecny model wczesnego wsparcia wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny w Polsce.</p> <p>Zespół WWR i jego struktura.</p> <p>Rodzina i środowisko jako partnerzy oddziaływań ramach WWR.</p> <p>Wczesna interwencja jako proces.</p> <p>Środowiskowe osadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Współpraca we wczesnym wspomaganie rozwoju.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Rodzina a niepełnosprawność, Tyflopädagogika, Surdopedagogika, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Praca z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Praca z uczniem z chorobą przewlekłą, Praca z uczniem z zaburzeniami narządu ruchu. Student zna podłoże i konsekwencje poszczególnych rodzajów niepełnosprawności. Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka według różnych koncepcji teoretycznych. Jest świadomy konsekwencji niepełnosprawności dziecka dla jego rodziny.</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	kolokwium	50.0%	99.0%
	obecność	50.0%	1.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć
		<p>Hellbrügge, T., Wimpffen, J.H., (1995), Pierwsze 365 dni życia dziecka, Warszawa, Fundacja Promyk Słońca.</p> <p>Helwich E., (red.), (2002), Wcześniak, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.</p> <p>Kornacka, M.K., (red.), (2003), Noworodek przedwcześnie urodzony, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.</p> <p>Kornas-Biela D., (1996), Psychologiczne problemy poradnictwa genetycznego i diagnostyki prenatalnej, Lublin, Wyd. Towarzystwa Naukowego KUL.</p> <p>Kornas-Biela D., (2009), Pedagogika prenatalna, Lublin, Wydawnictwo KUL.</p> <p>Olechnowicz, H., (1999), Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku, Warszawa, WSiP.</p> <p>Pisula, E., (1998), Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa, Wyd. UW.</p>
		<p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta (2 pozycje do wyboru)</p> <p>Aly, M., (2002), Dziecko specjalnej troski. Pierwszy rok życia, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p> <p>Cytowska B., Wilczura B., (red.), (2006), Dziecko z zaburzeniami rozwoju, Kraków, Impuls.</p> <p>Minczakiewicz, E., (1995), Gdy u dziecka rozpoznano zespół Downa. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Kraków, Wydawnictwo WSP.</p> <p>Frohlich, A., (1998), Stymulacja od podstaw, Warszawa, WSiP.</p> <p>Minczakiewicz, E., Grzyb, B., Gajewski, Ł., (2003), Elementarz dla rodziców, Kraków, Impuls.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnostyka, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Piszczek, M., (2007), Diagnostyka i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Piszczek, M., (red.), (1995), Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa, CMPP-P MEN.</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Banaszek, G., (2002), Rozwój niemowląt i jego zaburzenia a rehabilitacja metodą Vojty, Bielsko-Biała, -medica press.</p> <p>Ennulat, G., (2003), Gdy dzieci są inne, Kielce, Jedność.</p> <p>Kościelska, M., (1998), Trudne macierzyństwo, Warszawa, WSiP.</p> <p>Pennock, K., (1994), Ratowanie dzieci z uszkodzeniem mózgu, Toruń, Bookinista Graffiti BC.</p> <p>Warner, P., (2003), Dziecko. Rozwój w pierwszym roku życia, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.