

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim i z niepełnosprawnością sprzężoną [wykład], PG_00150041						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		egzamin			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład skoncentrowany na problemie. Wykład z prezentacją multimedialną.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	<p>Poznanie specyfiki funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .</p> <p>Poznanie specyfiki wsparcia edukacyjno-terapeutycznego uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością .</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W03] zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;	Student zna specyfikę działań edukacyjno-terapeutycznych podejmowanych wobec uczniów z niepełnosprawnością w stopniu głębokim oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością, rozumie potrzeb tych osób, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową tych uczniów.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Specyfika funkcjonowania uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Podstawy prawne edukacji uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej oraz uczniów ze sprzężoną niepełnosprawnością.</p> <p>Specyfika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Znaczenie strukturyzacji otoczenia dla osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Potrzeby przejawiane przez osoby z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jana Pileckiego.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Małgorzaty Kwiatkowskiej.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Marii Piszczyk.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Hanny Olechnowicz.</p> <p>Koncepcja edukacji osób z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej Jacka Kielina.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kielin J (red), Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, GWP, Gdańsk,1999</p> <p>Kielin J., Profil osiągnięć ucznia, przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, GWP, Sopot, 2002</p> <p>Kielin J., Klimek-Markowicz K., Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną ,znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo GWP, Sopot 2013</p> <p>Kwiatkowska M.,Dzieci głęboko niezrozumiane, Oficyna Literatów i Dziennikarzy "Pod Wiatr ".Warszawa 1997.</p> <p>Pilecki J.(red), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków, 2002</p> <p>Piszczek M., Jak można nauczyć dziecko z głębokim upośledzeniem umysłowym nowych umiejętności, (w:) Edukacja uczniów z głębokim upośledzeniem umysłowym. Przewodnik dla nauczycieli, (red.) M.Piszczek ,M.Orkisz, A.Smyczek, J.Szwiec, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2020.</p> <p>Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa, 1999</p> <p>Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1988</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Myśliwczyk I., Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością, Impuls, Kraków, 2019
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.