

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka specjalnościowa, PG_00150042						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		30.0	90
Cel przedmiotu	<p>zapoznanie ze specyfiką warsztatu pracy pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych,</p> <p>poznanie zasad organizacyjnych placówki,</p> <p>obserwacja uczniów oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych,</p> <p>konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym</p> <p>kształtowanie postaw oraz cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego</p> <p>Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne pozwalające na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U17] potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	potrafi dokonać w pogłębiony sposób analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_W21] zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju intelektualnego oraz kompetencyjnego w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej;	zna zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju w powiązaniu ze studiowaną subdyscypliną pedagogiki specjalnej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K08] jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest gotowy do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K06] jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	jest gotowy do formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą pedagoga specjalnego	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	jest gotowy do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkim osób niepełnosprawnych	inspiruje i motywuje do aktywności działań na terenie placówek edukacyjnych, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczniów z niepełnosprawnościami	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U20] potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody;	potrafi egzekwować w sytuacjach życiowych zasady bezpieczeństwa i higieny życia, zdrowia, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz stosuje zasady ochrony mienia i cennych zasobów przyrody	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na własnej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	jest gotowy do podjęcia refleksji na własnej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	[SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

Treści przedmiotu	<p>Poznanie specyfiki warsztatu pracy nauczyciela-/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nabycie, w obrębie danej specjalności, umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.</p> <p>Student powinien:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskać informacje o działalności placówki, - poznać warsztat pracy nauczyciela / terapeuty, <p>oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mieć możliwość konfrontacji zdobywanej w trakcie studiów wiedzy teoretycznej z rzeczywistością, - zweryfikować swoje zainteresowania pedagogiczno-terapeutyczne i motywację do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mieć możliwość sprawdzenia własnych umiejętności zawodowych, a także realizacji twórczych pomysłów, <p>Praktyka ma również służyć kształtowaniu postaw i cech osobowych, niezbędnych u pedagoga specjalnego</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zalecana lista lektur	podstawowa lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Uzupełniająca lista lektur	literatura polecona przez opiekuna praktyki uwzględniająca specyfikę placówki, niepełnosprawności uczniów	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.