

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym [ćwiczenia], PG_00150043						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów			
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	60.0	0.0	0.0	0.0	60
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach • Analiza tekstów z dyskusją • Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków) • Dyskusja 						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	60		0.0		40.0	100
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy edukacyjno - terapeutycznej z uczniem z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Ukazanie specyfiki nauczania i wychowania tej grupy osób. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny zarówno teoretycznych założeń, jak i praktycznych rozwiązań w zakresie pracy z tą grupą osób.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu różnorodnych wyzwań dotyczących pracy z uczniem z głębszą niepełnosprawnością intelektualną a związanych z etapem diagnostycznym, programowym oraz praktycznym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	Student jest gotowy do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości ucznia z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest również gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych oraz docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDSPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej	Student jest gotowy do podjęcia refleksji na temat specyfiki pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniem z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDSPECJ5_U03] potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi diagnozować sytuacje wykluczające i integrujące osobę niepełnosprawną, potrafi analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	Student potrafi posługiwać się w sposób pogłębiony ujęciami teoretycznymi w celu analizowania zachowań osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, potrafi dokonywać diagnozy sytuacji życiowej ucznia oraz analizować działania normalizacyjne i integracyjne w środowisku	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej, zarówno w aspekcie organicznym psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby wspomaganej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<p>Obowiązująca dokumentacja obowiązująca w kształceniu specjalnym uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością.</p> <p>Obowiązki nauczyciela i planowanie pracy edukacyjno terapeutyczno wychowawczej (m.in. tworzenie profilu funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno terapeutycznego, konspektu pracy z uczniem).</p> <p>Metody, formy oraz środki dydaktyczne stosowane w pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem z umiarkowanym oraz znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Wyzwalanie aktywności uczniów wybrane programy i metody pracy z dziećmi i młodzieżą z umiarkowanym oraz znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	50.0%
	przygotowanie scenariuszy	100.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kielin J., red.; Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, Gdańsk 1999.</p> <p>Kielin J., Klimek - Markowicz K.; Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Sopot 2013</p> <p>Kwiatkowska M.; Zwyczajne towarzyszenie zamiast specjalnej troski, Warszawa 2006. Młynarska M, Smreka T.; Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000.</p> <p>Pileccy W. i J.; Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.</p> <p>Piszczek M., red.; Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część 1. Warszawa 2001.</p> <p>Piszczek M., red.; Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część 2. Warszawa 2002.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	Fornalik I. Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla specjalistów, Warszawa 2011.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.