

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka nauczania i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym [wykład], PG_00150046						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Iwona Lindyberg				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do pracy edukacyjno - terapeutycznej z uczniem z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Ukazanie specyfiki nauczania i wychowania tej grupy osób. Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny zarówno teoretycznych założeń, jak i praktycznych rozwiązań w zakresie pracy z tą grupą osób.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu			Sposób weryfikacji i oceny efektu	
	[PEDSPECJ5_W05] zna i rozumie teorie rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, biomedycznym oraz psychologicznym i społecznym, jak i w kontekście jego podmiotowości w obszarze edukacyjnym, społecznym i kulturalnym		Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej, zarówno w aspekcie organicznym psychologicznym, jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości osoby wspomaganej.			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej			[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Podstawy prawne kształcenia i wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.</p> <p>Charakterystyka ucznia z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwości rozwojowe i przystosowawcze osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną .</p> <p>Specyfika podstawy programowej dla uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Specyfika zajęć realizowanych z uczniami z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.</p> <p>Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów autonomia - jako cel i szansa edukacyjna.</p> <p>Przysposabianie uczniów z umiarkowanym i znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej do pracy.</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>			
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p>
	<p>kolokwium pisemne</p>	<p>51.0%</p>	<p>100.0%</p>
<p>Zalecana lista lektur</p>	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Fornalik I. Jak edukować seksualnie osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla specjalistów, Warszawa 2011.</p> <p>Frohlich A.; Stymulacja od podstaw, Warszawa 1998.</p> <p>Kielin J., red.; Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, Gdańsk 1999.</p> <p>Kielin J., Klimek - Markowicz K.; Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną, Sopot 2013</p> <p>Kwiatkowska M.; Zwyczajne towarzyszenie zamiast specjalnej troski, Warszawa 2006. Młynarska M, Smreka T.; Psychostymulacyjna metoda kształtowania i rozwoju mowy oraz myślenia, Warszawa 2000.</p> <p>Pileccy W. i J.; Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 2001.</p> <p>Piszczyk M., red.; Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część 1. Warszawa 2001.</p> <p>Piszczyk M., red.; Przewodnik dla nauczycieli uczniów upośledzonych umysłowo w stopniu znacznym i umiarkowanym. Część 2. Warszawa 2002.</p> <p>Piszczyk M., red.; Aktywizacja zawodowa uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym i umiarkowanym. Przewodnik dla nauczycieli, Warszawa 2003.</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Otrębski W. Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym, Lublin 2007.</p> <p>Kielin J.; Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, Gdańsk 2002.</p> <p>Piszczek M.; Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.