

**Karta przedmiotu**

|   |  |   |                    |                        |  |                       |       |
|---|--|---|--------------------|------------------------|--|-----------------------|-------|
| <b>Nazwa i kod przedmiotu</b>                   | Praca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną, PG_00150047   |   |                    |                        |  |                       |       |
| <b>Kierunek studiów</b>                         | Pedagogika specjalna (O)   |   |                    |                        |  |                       |       |
| <b>Data rozpoczęcia studiów</b>                 | październik 2024 r.  | <b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>               |                    |                        | 2028/2029  |                       |       |
| <b>Poziom kształcenia</b>                       | jednolite magisterskie   | <b>Grupa zajęć</b>  |                    |                        | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |                       |       |
| <b>Forma studiów</b>                            | stacjonarne  | <b>Sposób realizacji</b>                                  |                    |                        | na uczelni   |                       |       |
| <b>Rok studiów</b>                              | 5  | <b>Język wykładowy</b>                                    |                    |                        | polski   |                       |       |
| <b>Semestr studiów</b>                          | 9  | <b>Liczba punktów ECTS</b>                                |                    |                        | 3.0  |                       |       |
| <b>Profil kształcenia</b>                       | ogólnoakademicki   | <b>Forma zaliczenia</b>                                   |                    |                        | zaliczenie   |                       |       |
| <b>Jednostka prowadząca</b>                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej  |   |                    |                        |  |                       |       |
| <b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b> | <b>Odpowiedzialny za przedmiot</b>   |   | dr Joanna Doroszuk |                        |  |                       |       |
|   | <b>Prowadzący zajęcia z przedmiotu</b>   |   |                    |                        |  |                       |       |
| <b>Formy zajęć</b>                              | <b>Forma zajęć</b>   | Wykład  | Ćwiczenia          | Laboratorium           | Projekt  | Seminarium            | RAZEM |
|   | <b>Liczba godzin zajęć</b>   | 0.0   | 30.0               | 0.0                    | 0.0  | 0.0                   | 30    |
|   | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0  |   |                    |                        |  |                       |       |
| <b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b> | <b>Aktywność studenta</b>  | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                    | Udział w konsultacjach |  | Praca własna studenta | RAZEM |
|   | <b>Liczba godzin pracy studenta</b>  | 30  |                    | 0.0                    |  | 50.0                  | 80    |
| <b>Cel przedmiotu</b>                           | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat systemowego funkcjonowania rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną na różnych etapach jej rozwoju oraz przedstawienie możliwych dróg/form/sposobów pracy w triadzie rodzic osoba z niepełnosprawnością intelektualną terapeuta. |   |                    |                        |  |                       |       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Efekty uczenia się przedmiotu                                     | Efekt kierunkowy  | Efekt z przedmiotu   | Sposób weryfikacji i oceny efektu   |
|   | [PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań   | Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat funkcjonowania rodziny swojego podopiecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej.   | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport<br>[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta |
|   | [PEDSPECJ5_U10] ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami  | Student potrafi porozumiewać się oraz współpracować z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami. Kompetencje społeczne (postawy)   | [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja<br>[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport  |
|   | [PEDSPECJ5_K02] jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego   | Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat funkcjonowania rodziny swojego podopiecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej.   | [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport  |
| Treści przedmiotu   | Nierozzerwalność terapii dziecka od terapii rodziny. Etapy nabywania wiedzy o niepełnosprawności własnego dziecka przez rodziców i godzenia się z nią. Oswajanie rodziców z tematyką niepełnosprawności intelektualnej. Wspomaganie kontaktów rodziców dziecka z niepełnosprawnością z instytucjami wspierającymi. Od wsparcia do upełnomocnienia etapy pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej. Budowanie współpracy z rodziną dziecka lub osoby dorosłej z niepełnosprawnością intelektualną - szanse i zagrożenia. |  |   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                     | Zaliczenie przedmiotu Rodzina a niepełnosprawność.<br><br>Znajomość podstaw psychologii. Znajomość trajektorii radzenia sobie z kryzysem.   |  |   |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się     | Sposób oceniania (składowe)   | Próg zaliczeniowy  | Składowa oceny końcowej   |
|   | projekt zaliczeniowy  | 50.0%  | 70.0%   |
|   | aktywność podczas zajęć   | 50.0%  | 30.0%   |
| Zalecana lista lektur   | Podstawowa lista lektur   | J. Kielin, Jak pracować z rodziną dziecka upośledzonego, Gdańsk 2002. E. Pisula, Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 1998. J. Doroszuk, Rodzina dziecka z niepełnosprawnością. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. Stanisława Byra, Monika Parchomiuk, Stygmatyzacja przeniesiona Część 1. Perspektywa rodziców dzieci z niepełnosprawnością i chorobą, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 15/2014 |   |
|   | Uzupełniająca lista lektur  | M. Mendel, Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Gdańsk 2007. Corti, G. Gillini, Niepełnosprawne dziecko w rodzinie, Gniezno 2007. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, I. Obuchowska (red.), Warszawa 1999. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie: socjalizacja i rehabilitacja. M. Chodkowska (red.), Lublin 1995. Nawrot J., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa 1990.  |   |
|   | Adresy eZasobów   |  |   |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy   |  |   |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu                             | Nie dotyczy   |  |   |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.