

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną, PG_00150048						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	<p>Zapoznanie studentów z ogólnymi założeniami dotyczącymi tworzenia programów edukacyjno - terapeutycznych; kształtowanie umiejętności ich tworzenia w oparciu o wiedzę teoretyczną dotyczącą specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz znajomości wybranych koncepcji rozwoju</p> <p>Wyposażenie studenta w umiejętności projektowania pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, na różnych etapach jej życia.</p> <p>Przekazanie wiedzy pozwalającej stosować nabyte umiejętności.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy i interpretacji problemów edukacyjnych i wychowawczych osób z niepełnosprawnościami	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	potrafi dostosować działania do potrzeb oraz opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	jest gotowy do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, docenia znacznie procesów normalizacyjnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwał zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych oraz przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, rozpoznaje ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna

Treści przedmiotu	<p>Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych w oparciu o wiedzę na temat podopiecznego oraz pełną, funkcjonalną diagnozę.</p> <p>Pozyskiwanie jak najpełniejszej wiedzy na temat osoby niepełnosprawnej.</p> <p>Krytyczne zrozumienie narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Znajomość elementów programów.</p> <p>Zespołowa i indywidualna organizacja pracy edukacyjnej i terapeutyczno - rozwojowej.</p> <p>Ocena skuteczności projektowania.</p> <p>1.Program edukacyjno-terapeutyczny definicja, rodzaje, narzędzia</p> <p>2.Ogólne zasady tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych</p> <p>3.Sfery rozwoju planowanych działań edukacyjno-terapeutycznych</p> <p>4.Udział rodziców w procesie tworzenia programów edukacyjno-terapeutycznych</p> <p>5.Wdrażanie i weryfikacja programów edukacyjno-terapeutycznych</p>														
Wymagania wstępne i dodatkowe															
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="456 1048 794 1077">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 1048 1137 1077">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1142 1048 1481 1077">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="456 1084 794 1113">prezentacje na zajęciach</td> <td data-bbox="799 1084 1137 1113">50.0%</td> <td data-bbox="1142 1084 1481 1113">9.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1117 794 1146">praca projektowa w grupach</td> <td data-bbox="799 1117 1137 1146">50.0%</td> <td data-bbox="1142 1117 1481 1146">90.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="456 1151 794 1180">obecność</td> <td data-bbox="799 1151 1137 1180">75.0%</td> <td data-bbox="1142 1151 1481 1180">1.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	prezentacje na zajęciach	50.0%	9.0%	praca projektowa w grupach	50.0%	90.0%	obecność	75.0%	1.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej													
prezentacje na zajęciach	50.0%	9.0%													
praca projektowa w grupach	50.0%	90.0%													
obecność	75.0%	1.0%													
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>Uzupełniająca lista lektur</p> <p>Adresy eZasobów</p>	<p>Cieszyńska J., Korendo M. (2008), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia. Wydawnictwo Edukacyjne</p> <p>Leaf R., McEachin J. (1999), A work in progress. DRL Books</p> <p>Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Wyd.APS, Warszawa 2002.</p> <p>Kielin J., Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Kielin J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla nauczycieli i terapeutów z placówek specjalnych, GWP, Gdańsk 2002.</p>													
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania															
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy														

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.