

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Wsparcie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną [ćwiczenia], PG_00150053 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 10 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | zaliczenie | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Iwona Lindyberg | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 0.0 | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| | Dodatkowe informacje: <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach • Analiza tekstów z dyskusją • Dyskusja • Metoda projektów (projekt praktyczny) | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | | 0.0 | | 20.0 | 50 |
| Cel przedmiotu | Przybliżenie (specyfiki) etapu dorosłego życia osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz możliwych dróg jej wsparcia w tym okresie. | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | Efekt z przedmiotu | Sposób weryfikacji i oceny efektu |
| | [PEDSPECJ5_K10] jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową; | Jest gotowy do zaangażowanej współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność oświatową, kulturalną i pomocową | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | Potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego | Zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych | Jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych | [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| | [PEDSPECJ5_W13] zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesu w nich zachodzące; | Zna różne środowiska i instytucje społeczne (w tym opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne, pomocowe), ich specyfikę i procesu w nich zachodzące | [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport |
| [PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin | Potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin | [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport | |
| Treści przedmiotu | Wsparcie społeczne a specyfika pracy z dorosłą osobą z niepełnosprawnością intelektualną. Sytuacja dorosłości z niepełnosprawnością intelektualną a projektowanie pracy terapeutycznej. Wsparcie instytucjonalne dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną - zasoby i ograniczenia. Różne modele jakości życia i wynikające z nich koncepcje działań wspierających osoby z niepełnosprawnością intelektualną w ich dorosłości. Wspieranie dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną w obszarze struktury "JA" - możliwości i zagrożenia. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | portfolio | 100.0% | 50.0% |
| | zaliczenie ustne | 51.0% | 50.0% |

| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | |
|-----------------------|-------------------------|---|
| | | <p>Poradnik ABC. W kierunku udanego życia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną., poradnik opracowany podczas projektu realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 - 2020</p> <p>Cytowska B. (red. naukowa) Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności Analiza badań krytyka podejść propozycje rozwiązań. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2011;</p> <p>Górka A., Karwacka M., Dorośli z wieloraką niepełnosprawnością. Potrzeby, prawa i możliwości, Stowarzyszenie NA TAK, Warszawa 2022</p> <p>Niedbalski J., Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Tożsamościowy wymiar samostanowienia i (nie)zależności w kontekście życia rodzinnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023</p> <p>Pisula E., Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PSSOU, Warszawa 2008</p> <p>Spotkania na TAK. Materiały z międzynarodowych konferencji poświęconych podmiotowości osób z niepełnosprawnością intelektualną, Poznań 2014</p> <p>Anasz A., Mrugalska K., Wojtyńska J., Ferenc M.M., Życie w integracji. Stargardzki model lokalnego systemu rehabilitacji i wsparcia społeczno-zawodowego, osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PFON, Warszawa 2012.</p> <p>Środowiskowy model wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną, projekt "Lokalne zasoby, lokalne wsparcie", Toruń 2017</p> <p>Mój dom. Mieszkalnictwo dla osób z niepełnosprawnościami. Wydawnictwo PSONI, Warszawa 2023.</p> <p>Raporty z badania Warsztatów Terapii Zajęciowej, 2005, 2008, 2014, 2020</p> <p>Standardy funkcjonowania Warsztatów Terapii Zajęciowej, opracowanie przygotowane w ramach projektu: Aktywni niepełnosprawni narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych</p> <p>Szafrański M., Rehabilitacja zawodowa w Warsztatach Terapii Zajęciowej i Zakładach Aktywizacji Zawodowej, Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne, Włocławek 2016</p> <p>Cytowska B. (red. naukowa) Dorośli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności Analiza badań krytyka podejść propozycje rozwiązań. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2011; http://www.ostoja.org.pl/pliki/Cytowska_B.pdf, pobranie 23. 03.2019</p> <p>Cytowska B. Trudne drogi adaptacji. Wątki emancypacyjne w analizie sytuacji dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną we współczesnym społeczeństwie polskim. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012</p> <p>Kijak R. Dorośli z głębszą niepełnosprawnością intelektualną jako partnerzy, małżonkowie i rodzice. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2017</p> <p>Krause A., Żyta A., Nosarzewska S., Normalizacja środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń, 2010</p> <p>Kruk Lasocka J., Antosz w. Koszula i krawat. Obrazki wylaniającej się dorosłości. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2018</p> |

Krzemińska D. Być parą z niepełnosprawnością intelektualną. Studium mikroetnograficzne w kontekście teorii postkolonialnej Homiego K. Bhabhy. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2019

Krzemińska D. Język i dyskurs codzienny osób z niepełnosprawnością intelektualną. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012

Krzemińska D., Lindyberg I. Wokół dorosłości z niepełnosprawnością intelektualną. Teksty rozproszone. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2012

Myśliwczyk I. Uznanie dorosłości człowieka z niepełnosprawnością. Studium socjopedagogiczne narracji osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębszym. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2019

Ramik Mażewska I. Style życia kobiet z niepełnosprawnością intelektualną. Studium socjopedagogiczne. Wydawnictwo Naukowe FREL Warszawa, 2018

Woynarowska A. Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2010

Ćwiczenia - literatura:

Poradnik ABC. W kierunku udanego życia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną., poradnik opracowany podczas projektu realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 - 2020

Cytowska B. (red. naukowa) Dorosli z niepełnosprawnością intelektualną w labiryntach codzienności Analiza badań krytyka podejść propozycje rozwiązań. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2011;

Górka A., Karwacka M., Dorosli z wieloraką niepełnosprawnością. Potrzeby, prawa i możliwości, Stowarzyszenie NA TAK, Warszawa 2022

Niezbalski J., Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Tożsamościowy wymiar samostanowienia i (nie)zależności w kontekście życia rodzinnego, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2023

Pisula E., Dorosłość osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PSSOU, Warszawa 2008

Spotkania na TAK. Materiały z międzynarodowych konferencji poświęconych podmiotowości osób z niepełnosprawnością intelektualną, Poznań 2014

Anasz A., Mrugalska K., Wojtyńska J., Ferenc M.M., Życie w integracji. Stargardzki model lokalnego systemu rehabilitacji i wsparcia społeczno-zawodowego, osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PFON, Warszawa 2012.

Środowiskowy model wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną, projekt "Lokalne zasoby, lokalne wsparcie", Toruń 2017

Mój dom. Mieszkalnictwo dla osób z niepełnosprawnościami. Wydawnictwo PSONI, Warszawa 2023.

Raporty z badania Warsztatów Terapii Zajęciowej, 2005, 2008, 2014, 2020

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | <p>opracowanie realizowane w ramach projektu: Aktywizacja zawodowa osób z niepełnościami intelektualnymi w warsztatach terapii zajęciowej, niepełnosprawni narzędzia wsparcia samodzielności osób niepełnosprawnych</p> <p>Szafrński M., Rehabilitacja zawodowa w Warsztatach Terapii Zajęciowej i Zakładach Aktywizacji Zawodowej, Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne, Wrocław 2016</p> <p>Wolska D., Umiejętności życiowe jako wyznacznik aktywizacji zawodowej dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2015</p> |
| | Uzupełniająca lista lektur | <p>Anasz A., Mrugalska K., Wojtyńska J., Ferenc M.M., Życie w integracji. Stargardzki model lokalnego systemu rehabilitacji i wsparcia społeczno-zawodowego, osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PFON, Warszawa 2012.</p> <p>Wolska D., Umiejętności życiowe jako wyznacznik aktywizacji zawodowej dorosłych osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków 2015</p> |
| | Adresy eZasobów | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | Nie dotyczy | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.