

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [ćwiczenia], PG_00150057						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami diagnozy dziecka na wczesnych etapach rozwoju oraz ukazanie jej roli w projektowaniu i ewaluacji pracy terapeutycznej z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PESPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;		Student umie dostosować metodę diagnostyczną do specyfiki funkcjonowania dziecka. Umie przeprowadzić ocenę rozwojową małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego		
Treści przedmiotu	Opieranie programu terapeutycznego na kompleksowej, funkcjonalnej diagnozie psychopedagogicznej i sferze najbliższego rozwoju. Znaczenie wieku metrykalnego i rozwojowego w formułowaniu diagnozy prognostycznej.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach	50.0%	20.0%
	projekt	70.0%	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. J. Kielin, Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2003. H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.	
	Uzupełniająca lista lektur	M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995. Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. Kalbarczyk A. Najważniejsze lata czyli jak rozumieć rysunki małych dzieci : rozwój osobowości dziecka w wieku od 2 do 6 lat na podstawie jego rysunków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Cytowska B., Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Gellea - Mac, I. , Wspomaganie rozwoju dziecka , Wychowanie w Przedszkolu. 2007, nr 8.	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.