

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [wykład], PG_00150060						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z zasadami i metodami diagnozy dziecka na wczesnych etapach rozwoju oraz ukazanie jej roli w projektowaniu i ewaluacji pracy terapeutycznej z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		Student zna zasady prowadzenia diagnozy na wczesnych etapach rozwoju. Zna podstawowe narzędzia diagnostyczne, pomocne w ocenie rozwojowej małego dziecka.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
Treści przedmiotu	1.)Podstawowe skale rozwojowe i narzędzia do diagnozy funkcjonalnej odpowiednie dla dziecka na wczesnych etapach rozwoju.2) Adekwatność standaryzowanych skal w ocenie małego dziecka. Specyfika sytuacji diagnostycznej w przypadku małego dziecka.3) Współpraca interdyscyplinarnego zespołu specjalistów w procesie diagnozowania.						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy		Składowa oceny końcowej		
	kolokwium pisemne		51.0%		100.0%		
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur		J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.J. Kielin, Profil osiągnięć ucznia, Gdańsk 2003.H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.				

	Uzupełniająca lista lektur	M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995. Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. Kalbarczyk A. Najważniejsze lata czyli jak rozumieć rysunki małych dzieci : rozwój osobowości dziecka w wieku od 2 do 6 lat na podstawie jego rysunków, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009. Cytowska B., Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju : konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. Gellea - Mac, I. , Wspomaganie rozwoju dziecka , Wychowanie w Przedszkolu. 2007, nr 8.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.