

**Karta przedmiotu**

|  |  |   |                    |  |            |                       |       |
|--|--|---|--------------------|--|------------|-----------------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Wczesne wspomaganie rozwoju - podstawy prawne oraz modele organizacji pracy, PG_00150061   |   |                    |  |            |                       |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)   |   |                    |  |            |                       |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.  | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |                    |  | 2027/2028  |                       |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie   | Grupa zajęć   |                    | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |            |                       |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne  | Sposób realizacji   |                    |  | na uczelni |                       |       |
| Rok studiów                              | 4  | Język wykładowy   |                    |  | polski     |                       |       |
| Semestr studiów                          | 7  | Liczba punktów ECTS                                       |                    |  | 3.0        |                       |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki   | Forma zaliczenia  |                    |  | egzamin    |                       |       |
| Jednostka prowadząca                     | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej  |   |                    |  |            |                       |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot  |   | dr Iwona Lindyberg |  |            |                       |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu  |   |                    |  |            |                       |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć  | Wykład  | Ćwiczenia          | Laboratorium   | Projekt    | Seminarium            | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć  | 30.0  | 0.0                | 0.0  | 0.0        | 0.0                   | 30    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0  |   |                    |  |            |                       |       |
|  | Dodatkowe informacje:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład problemowy</li> <li>• Wykład z prezentacją multimedialną</li> </ul> |   |                    |  |            |                       |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta   | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów |                    | Udział w konsultacjach                               |            | Praca własna studenta | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta   | 30  |                    | 0.0  |            | 50.0                  | 80    |
| Cel przedmiotu                           | Zapoznanie studentów z podstawami prawnymi oraz modelami organizacji pracy w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju.                         |   |                    |  |            |                       |       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Efekty uczenia się przedmiotu   | Efekt kierunkowy   | Efekt z przedmiotu  | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |
|   | [PESPECJ5_K04] jest gotowy do podjęcia refleksji na temat podejmowanej pracy oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej   | Student refleksyjnie podchodzi do udzielania wsparcia we wczesnych etapach rozwoju dziecka z niepełnosprawnością, poprzez odnoszenie podejmowanej pracy do zasad etycznych                | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|   | [PESPECJ5_W03] zna filozoficzne, aksjologiczne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy wychowania i kształcenia; zna system kształcenia specjalnego;  | Student opisuje system wczesnej diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju we współczesnych polskich warunkach.   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
|   | [PESPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;                             | Student opisuje znaczenie, jakie ma system wsparcia dla wczesnego rozwoju dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Wskazuje miejsca, gdzie możliwa do uzyskania jest pomoc dla tej grupy | [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny |
| [PESPECJ5_W10] zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucjach życia społecznego (politycznych, społecznych, oświatowych, kulturalnych i pomocowych) oraz zachodzących między nimi relacjach, a także zmianach; ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę w zakresie poradnictwa dla osób niepełnosprawnych; | Student określa miejsca udzielające wsparcia małemu dziecku zagrożonemu niepełnosprawnością lub niepełnosprawnemu i jego rodzinie. Umiejscawia to wsparcie w poszczególnych dziedzinach życia społecznego.   | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny  |  |
| Treści przedmiotu   | <p>Cel i podstawowe założenia wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Podstawy prawne i organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju a wczesna interwencja.</p> <p>Zasady wczesnego wspomaganie rozwoju.</p> <p>Funkcjonowanie zespołów WWRD.</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju w świetle raportów dotyczących realizacji tej usługi w praktyce.</p> |   |  |
| Wymagania wstępne i dodatkowe   |  |   |  |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się   | Sposób oceniania (składowe)  | Próg zaliczeniowy   | Składowa oceny końcowej                |
|   |  | 0.0%  | 0.0%                                   |
|   | kolokwium pisemne  | 51.0%   | 100.0%                                 |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| Zalecana lista lektur   | Podstawowa lista lektur    | <p>Cieszyńska, J., Korendo M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Warszawa, Wyd. Edukacyjne.</p> <p>Piszczek, M., (2006), Dziecko, którego rozwój nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPP-P.</p> <p>Walczak, G., (2011), Diagnoza funkcjonalna podstawą konstruowania indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci zagrożonych niepełnosprawnością: skrypt, Warszawa, Wyd. APS.</p> <p>Cytowska, B, Winczura, B., (red.), (2008), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków, Wyd. Impuls.</p> <p>Cytowska B., Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (w:) Wspomaganie rozwoju dziecka u progu edukacji włączającej (red.) J.Kruk-Lasocka, J.Walewska, Wałbrzych 2010.</p> <p>Zabłocki K.J., Udział rodziny we wczesnym wspomaganie małego dziecka z zaburzeniami rozwojowymi (w:)Wspomaganie rozwoju małego dziecka ( red.) G.Pańtak, Zeszyty Naukowe 1/2014.</p> |
|   | Uzupełniająca lista lektur | <p>Krawczyk F., Nierozłączność diagnozy i terapii w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Z doświadczeń terapeuty dziecka z autyzmem sześć etapów terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju- w teorii i praktyce.Wyd ORE, Warszawa 2017.</p> <p>Konieczna I Przedszkole w placówce leczniczej jako miejsce wspomaganie rozwoju małego dziecka z chorobą przewlekłą , (w:) Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka , ( red. )J. Głodkowska, Konieczna I., Piotrowicz R., Walczak G., Wyd APS, Warszawa 2017.</p>   |
|   | Adresy eZasobów            |   |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania | Nie dotyczy                |   |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy                |   |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.