

**Karta przedmiotu**

<b>Nazwa i kod przedmiotu</b>	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka [ćwiczenia], PG_00150063						
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika specjalna (O)						
<b>Data rozpoczęcia studiów</b>	październik 2024 r.	<b>Rok akademicki realizacji przedmiotu</b>			2027/2028		
<b>Poziom kształcenia</b>	jednolite magisterskie	<b>Grupa zajęć</b>			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne	<b>Sposób realizacji</b>			na uczelni		
<b>Rok studiów</b>	4	<b>Język wykładowy</b>			polski		
<b>Semestr studiów</b>	8	<b>Liczba punktów ECTS</b>			2.0		
<b>Profil kształcenia</b>	ogólnoakademicki	<b>Forma zaliczenia</b>			zaliczenie		
<b>Jednostka prowadząca</b>							
<b>Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)</b>	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
<b>Formy zajęć</b>	<b>Forma zajęć</b>	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	<b>Liczba godzin zajęć</b>	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
<b>Aktywność studenta i liczba godzin pracy</b>	<b>Aktywność studenta</b>	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta		RAZEM
	<b>Liczba godzin pracy studenta</b>	30		0.0	20.0		50
<b>Cel przedmiotu</b>	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na postawienie diagnozy o rozwoju społecznym małego dziecka oraz zaplanowanie skutecznej terapii w tym obszarze.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U10] ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami	Formułuje zadania terapeutyczne w zakresie rozwoju wczesnych kompetencji emocjonalnych i społecznych w sposób precyzyjny oraz zrozumiąły zarówno dla specjalistów jak i najbliższych dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Opisuje potrzeby w zakresie emocji i kontaktów społecznych małego dziecka niepełnosprawnego.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	Dostrzega źródło prawidłowych relacji społecznych, jakim jest właściwy obraz siebie, autonomia i świadomość własnej podmiotowości i wykazuje chęć ich wspierania.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Dobiera schemat działania do diagnozy funkcjonalnej, pisze programy terapeutyczne w zakresie wspierania funkcji społecznych i emocjonalnych małego dziecka.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_K02] jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	Wykazuje gotowość do wspierania rozwoju pierwszych więzi społecznych małego dziecka poddawanego wczesnej interwencji pedagogicznej.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Charakterystyka rozwoju społecznego we wczesnym dzieciństwie.</p> <p>Zasady i techniki diagnozy rozwoju społecznego małego dziecka. Planowanie pracy w tym obszarze.</p> <p>Praca nad rozwojem społecznym dziecka wraz z jego rodziną.</p> <p>Metody stymulacji rozwoju społecznego małego dziecka. Budowanie rozumienia własnych emocji, samoświadomości, komunikowania się, wchodzenia w pierwsze relacje.</p> <p>Aranżowanie pierwszych małych grup rówieśniczych laboratorium doświadczeń społecznych.</p> <p>Dzieci ze szczególnymi trudnościami w rozwoju społecznym: osoby z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną oraz głęboką wieloraką niepełnosprawnością.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa. Student charakteryzuje rozwój człowieka we wczesnych etapach dzieciństwa. Charakteryzuje przebieg standardowego rozwoju społecznego człowieka.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	prezentacja	50.0%	75.0%
	aktywność i obecność	75.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Czub, M., (2014), Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo: 0-2/3 lata, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Komosa, A., (2013), Kompetencje emocjonalne i społeczne, Warszawa, Wydawnictwo Ekonomik Andrzej Komosa.</p> <p>Kruszewska, A., (2018), Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Z teorii badań, Siedlce, AKKA.</p> <p>Liebertz, Ch., (2007), Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna: podstawy, metody i zabawy, Kielce, Jedność.</p> <p>Matejczuk, J., (2014), Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny: 2/3 5/6 lat, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, (1999), Kielin, J., (red.), Gdańsk, GWP.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Campbell, R., (2007), Aktywne wychowanie. Jak pozytywnie wpływać na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio.</p> <p>Goleman, D., (1996), Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina of Poznań.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Knopp, K. A., (2010), Inteligencja emocjonalna oraz możliwości jej rozwijania u dzieci i młodzieży, Warszawa, Wyd. UKSW.</p> <p>Kozak, S., (2012), Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Przyczyny i skutki braku empatii w rodzinie i środowisku pracy, Warszawa, Difin.</p> <p>Stortini Sabor, L., (2016). Inteligencja emosocjalna. Poznaj emocje swoje i innych, i żyj lepiej, Warszawa, Bellona.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.