

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie , PG_00150065						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		50.0		80
Cel przedmiotu	Poznanie etiologii wcześniactwa, a także specyfiki rozwoju i potrzeb rozwojowych dzieci urodzonych w kolejnych tygodniach ciąży. Poznanie znaczeń medykalizacji życia dziecka i jego rodziny.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;		zna i potrafi zidentyfikować i opisać narzędzia do oceny funkcjonalnej wcześniaków		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań		Student potrafi dokonać analizy i interpretacji trudności, bądź potrzeb dziecka urodzonego przedwcześnie, a także powiązać je z określoną przyczyną i wskazać strategie wsparcia.		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;		student zna i opisuje etiologię wcześniactwa oraz specyfikę rozwoju dziecka urodzonego przedwcześnie		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	<p>Wprowadzenie do tematyki wcześniactwa</p> <p>Najczęstsze powikłania medyczne przedwczesnego porodu</p> <p>Rozwój niemowlaków w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym</p> <p>Główne założenia programu wczesnej stymulacji i opieki rozwojowej noworodka i małego dziecka</p> <p>Rozwój emocjonalno-społeczny wcześniaków w pierwszych latach życia</p> <p>Rozwój wcześniaków w wieku szkolnym</p> <p>Przedwczesny poród a postawy rodzicielskie</p> <p>Czynniki ochronne i czynniki ryzyka w rozwoju dzieci przedwcześnie urodzonych</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu psychologia rozwojowa											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 786 794 819">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="794 786 1141 819">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1141 786 1493 819">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 819 794 853">aktywna obecność</td> <td data-bbox="794 819 1141 853">60.0%</td> <td data-bbox="1141 819 1493 853">25.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 853 794 887">egzamin pisemny</td> <td data-bbox="794 853 1141 887">50.0%</td> <td data-bbox="1141 853 1493 887">75.0%</td> </tr> </tbody> </table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	aktywna obecność	60.0%	25.0%	egzamin pisemny	50.0%	75.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
aktywna obecność	60.0%	25.0%										
egzamin pisemny	50.0%	75.0%										
Zalecana lista lektur	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="448 893 794 1435">Podstawowa lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 893 1493 1435"> <p>Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne Kraków 2008</p> <p>Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.</p> <p>Gacka E., Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych, Harmonia, Gdańsk 2011</p> <p>Helwich E., Wcześnieśnik, Wydawnictwo Lekarskie PZWL,</p> <p>Brzezińska A. I.(pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1442 794 2101">Uzupełniająca lista lektur</td> <td colspan="2" data-bbox="794 1442 1493 2101"> <p>Wójtowicz Szeffler M., Dzieci urodzone przedwcześnie. Możliwości wsparcia i pomocy, Wydawnictwo Difin 2018</p> <p>Chrzan Dętkoś M., Wcześnieśniki, Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Izabela Marczykowska Wioletta Koczaja-Styka, opóźniony rozwój mowy na tle skrajnego wcześniactwa studium przypadku, Głos Język Komunikacja, t. 4 Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi</p> <p>Bielenik Ł.: Dzieci urodzone przedwcześnie w percepcji matek, Wydawnictwo Harmonia,</p> <p>Kmita G., Od zaciekawienia do zaangażowania. O rozwoju samoregulacji w interakcjach z rodzicami niemowląt urodzonych skrajnie wcześnie, przedwcześnie i o czasie</p> <p>Katarzyn Kornacka M., Noworodek przedwcześnie urodzony pierwsze lata życia, Warszawa 2013</p> </td> </tr> </table>			Podstawowa lista lektur	<p>Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne Kraków 2008</p> <p>Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.</p> <p>Gacka E., Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych, Harmonia, Gdańsk 2011</p> <p>Helwich E., Wcześnieśnik, Wydawnictwo Lekarskie PZWL,</p> <p>Brzezińska A. I.(pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009.</p>		Uzupełniająca lista lektur	<p>Wójtowicz Szeffler M., Dzieci urodzone przedwcześnie. Możliwości wsparcia i pomocy, Wydawnictwo Difin 2018</p> <p>Chrzan Dętkoś M., Wcześnieśniki, Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Izabela Marczykowska Wioletta Koczaja-Styka, opóźniony rozwój mowy na tle skrajnego wcześniactwa studium przypadku, Głos Język Komunikacja, t. 4 Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi</p> <p>Bielenik Ł.: Dzieci urodzone przedwcześnie w percepcji matek, Wydawnictwo Harmonia,</p> <p>Kmita G., Od zaciekawienia do zaangażowania. O rozwoju samoregulacji w interakcjach z rodzicami niemowląt urodzonych skrajnie wcześnie, przedwcześnie i o czasie</p> <p>Katarzyn Kornacka M., Noworodek przedwcześnie urodzony pierwsze lata życia, Warszawa 2013</p>				
Podstawowa lista lektur	<p>Cieszyńska J., Korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne Kraków 2008</p> <p>Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.</p> <p>Gacka E., Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych, Harmonia, Gdańsk 2011</p> <p>Helwich E., Wcześnieśnik, Wydawnictwo Lekarskie PZWL,</p> <p>Brzezińska A. I.(pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009.</p>											
Uzupełniająca lista lektur	<p>Wójtowicz Szeffler M., Dzieci urodzone przedwcześnie. Możliwości wsparcia i pomocy, Wydawnictwo Difin 2018</p> <p>Chrzan Dętkoś M., Wcześnieśniki, Harmonia, Gdańsk 2012</p> <p>Izabela Marczykowska Wioletta Koczaja-Styka, opóźniony rozwój mowy na tle skrajnego wcześniactwa studium przypadku, Głos Język Komunikacja, t. 4 Funkcjonowanie społeczne dzieci z problemami komunikacyjnymi</p> <p>Bielenik Ł.: Dzieci urodzone przedwcześnie w percepcji matek, Wydawnictwo Harmonia,</p> <p>Kmita G., Od zaciekawienia do zaangażowania. O rozwoju samoregulacji w interakcjach z rodzicami niemowląt urodzonych skrajnie wcześnie, przedwcześnie i o czasie</p> <p>Katarzyn Kornacka M., Noworodek przedwcześnie urodzony pierwsze lata życia, Warszawa 2013</p>											

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.