

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji społecznych małego dziecka [wykład], PG_00150066						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności pozwalające na postawienie diagnozy o rozwoju społecznym małego dziecka oraz zaplanowanie skutecznej terapii w tym obszarze.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PESPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;		Charakteryzuje prawidłowości rządzące więziami rodzinnymi oraz pierwszymi relacjami rówieśniczymi.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PESPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego		Opisuje potrzeby w zakresie emocji i kontaktów społecznych małego dziecka niepełnosprawnego.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Kotwice rozwoju społecznego: podstawowe kompetencje neurologiczne nabywane w okresie prenatalnym oraz wczesny kontakt matka dziecko.</p> <p>Rozwój społeczny człowieka we wczesnym dzieciństwie.</p> <p>Filary rozwoju społecznego: emocje i komunikacja.</p> <p>Rodzina jako podstawowe środowisko rozwoju społecznego dziecka.</p> <p>Możliwe zaburzenia rozwoju społecznego u małych dzieci niepełnosprawnych lub zagrożonych niepełnosprawnością.</p> <p>Środowisko lokalne jako miejsce rozwoju społecznego dziecka w okresie przedszkolnym.</p>									
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Zaliczenie przedmiotów: Umiejętności psychospołeczne pedagoga specjalnego, Psychologia społeczna, Psychologia rozwojowa. Student charakteryzuje rozwój człowieka we wczesnych etapach dzieciństwa. Charakteryzuje przebieg standardowego rozwoju społecznego człowieka.</p>									
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 795 794 824">Sposób oceniania (składowe)</th> <th data-bbox="799 795 1139 824">Próg zaliczeniowy</th> <th data-bbox="1144 795 1482 824">Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 831 794 860">kolokwium</td> <td data-bbox="799 831 1139 860">50.0%</td> <td data-bbox="1144 831 1482 860">99.0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 866 794 896">obecność na zajęciach</td> <td data-bbox="799 866 1139 896">50.0%</td> <td data-bbox="1144 866 1482 896">1.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	kolokwium	50.0%	99.0%	obecność na zajęciach	50.0%	1.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej								
kolokwium	50.0%	99.0%								
obecność na zajęciach	50.0%	1.0%								

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Baczała, D., (2012), Niepełnosprawność intelektualna a kompetencje społeczne, Toruń, Wyd. Naukowe UMK.</p> <p>Czub, M., (2014), Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo: 0-2/3 lata, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Komosa, A., (2013), Kompetencje emocjonalne i społeczne, Warszawa, Wydawnictwo Ekonomik Andrzej Komosa.</p> <p>Kruszewska, A., (2018), Emocje, uczucia i społeczne zachowania emocjonalne dzieci na progu szkolnym. Z teorii badań, Siedlce, AKKA.</p> <p>Liebertz, Ch., (2007), Skarbnica edukacji dobrego serca. Inteligencja emocjonalna: podstawy, metody i zabawy, Kielce, Jedność.</p> <p>Matejczuk, J., (2014), Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny: 2/3 5/6 lat, Warszawa, Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim, (1999), Kielin, J., (red.), Gdańsk, GWP.</p> <p>Walter, G., (2006), Ja i mój świat. Gry i zabawy rozwijające kompetencje społeczne dzieci, Kielce, Jedność.</p> <p>Ziółkowski P., (2014), Wybrane kompetencje społeczne. Skrypt dla studentów, Bydgoszcz, Wydawnictwo Uczelniane WSG.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Campbell, R., (2007), Aktywne wychowanie. Jak pozytywnie wpływać na rozwój emocjonalny i społeczny dziecka, Warszawa, Oficyna Wydawnicza Vocatio.</p> <p>Goleman, D., (1996), Inteligencja emocjonalna, Poznań, Media Rodzina of Poznań.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Knopp, K. A., (2010), Inteligencja emocjonalna oraz możliwości jej rozwijania u dzieci i młodzieży, Warszawa, Wyd. UKSW.</p> <p>Kozak, S., (2012), Patologia analfabetyzmu emocjonalnego. Przyczyny i skutki braku empatii w rodzinie i środowisku pracy, Warszawa, Difin.</p> <p>Stortini Sabor, L., (2016). Inteligencja emosocjalna. Poznaj emocje swoje i innych, i żyj lepiej, Warszawa, Bellona.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.