

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wczesna terapia logopedyczna [ćwiczenia], PG_00150068						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0							
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		40.0	55
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wiedzą na temat wczesnej terapii logopedycznej, oceny wczesnych etapów rozwoju mowy dziecka, a także zasad i strategii postępowania wspomagającego rozwój komunikacji językowej. Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej w odniesieniu do różnych grup odbiorców oraz kształtowanie umiejętności oceny i stymulowania rozwoju mowy dziecka od momentu narodzin.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego		zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne rozwoju mowy małego dziecka z niepełnosprawnością w okresie wczesnego dzieciństwa		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji		potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb projektowania działań w obszarze wczesnej terapii logopedycznej		[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;		zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwoju mowy małego dziecka		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja		

Treści przedmiotu	<p>1.Opieka i pielęgnacja noworodka i niemowlaka jako czynności wspierające możliwości rozwoju mowy oraz zabezpieczające przed rozwijaniem zaburzeń karmienia</p> <p>2. Dobór metod i akcesoriów wspierających rozwój strefy orofacialnej podczas karmienia</p> <p>3. Współpraca z innymi specjalistami w ramach prowadzonej terapii i postępowania profilaktycznego</p> <p>4.Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju intencji komunikacji u dziecka</p> <p>5. Etyczny wymiar wczesnej interwencji logopedycznej</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywna obecność	75.0%	40.0%
	praca zaliczeniowa	50.0%	60.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Frohlich A. (1998)Stymulacja od podstaw, WSiP, Warszawa</p> <p>2. Eliot L., (2003), Co tam się dzieje jak rozwija się mózg i umysł w pierwszych pięciu latach życia, Media Rodzina, Poznań</p> <p>3. Gopnik A., Meltzoff A.N, Kuhl P.K., (2004), Naukowiec w kołysce czego o umyśle uczą nas małe dzieci, Media Rodzina, Poznań</p> <p>4. Holinger P.C., (2006),Co mówią dzieci, zanim naucza się mówić, Media Rodzina, Poznań</p> <p>5. H. Olechnowicz , (2006), Dziecko własnym terapeutą, PWN, Warszawa</p> <p>6. Winnicka E., Wybór smoka do karmienia butelką- sztuka czy nauka?. Standardy Medyczne Pediatria,2012,T.9, s. 820-829</p> <p>7. Winnicka-Makulec E., Obniżone napięcie mięśniowe u noworodków i niemowląt w aspekcie logopedycznym. Standardy Medyczne Pediatria. 2011, T.8, s. 816-822</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.