

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja alternatywna i wspomagająca [wykład], PG_00150069						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2027/2028		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	4	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	8	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	<p>Przybliżenie sylwetki użytkownika AAC (Augmentative and Alternative Communication) oraz stosowanych metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Poznanie stosowanych rodzajów znaków graficznych, manualnych oraz przestrzennie dotykowych oraz strategii ich wprowadzania. Zapoznanie z podstawowymi strategiami pracy z dziećmi niemówiącymi. Przybliżenie metod pracy z dziećmi niemówiącymi, w tym poznanie metody czytania uczestniczącego. Uwrażliwienie na indywidualne potrzeby użytkownika AAC. Prezentacja urządzeń elektronicznych wspomagających proces komunikacji.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PESPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkich osób niepełnosprawnych	Student opracowuje i opisuje strategie działań wspierających sprawcze działania użytkowników alternatywnych i i wspomagających metod komunikacji	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PESPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student opracowuje indywidualny projekt wsparcia rozwoju kompetencji komunikacyjnych na podstawie opisu osoby niemówiącej, opisuje, określa szanse i zagrożenia związane z wprowadzeniem danej metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PESPECJ5_K05] jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz autonomii i podmiotowości osoby niepełnosprawnej, rozumie istotę i potrzebę integracji człowieka niepełnosprawnego, jest gotowy do prezentowania postaw pro inkluzyjnych, docenia znacznie procesów normalizacyjnych w środowisku osób niepełnosprawnych	jest gotowy w pogłębionym zakresie do podejmowania działań na rzecz sprawczością komunikacyjną osoby z trudnościami w komunikowaniu, a jej możliwością decydowania o sobie.	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PESPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością w obszarze rozwoju kompetencji komunikacyjnych oraz wykorzystania alternatywnych i wspomagających metod komunikacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PESPECJ5_W11] zna i rozumie w pogłębiony sposób procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami;	zna i rozumie w pogłębiony sposób procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz komunikacji alternatywnej, ich prawidłowości i zakłóceń, w tym komunikowania się z osobami z różnego rodzaju niepełnosprawnościami	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji ujęcie definicyjne.Użytkownicy AAC oraz specyfika ich wsparcia.Wspomaganie rozwoju kompetencji komunikacyjnych u dziecka z ryzyka rozwoju mowy.Wykorzystywane metody i strategie działania.Znaki graficzne, manualne i przestrzenno dotykowe charakterystyka, zastosowanie, przykłady.Wykorzystanie sprzętu ułatwiającego komunikację.Diagnoza komunikacyjna.Wykorzystanie metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dzieci, a rozwój mowy.Praca w środowisku osoby niemówiącej.Kompetencje partnera komunikacyjnego użytkownika AAC.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Alternatywne i wspomagające metody komunikacji ujęcie definicyjne. Użytkownicy AAC oraz specyfika ich wsparcia. Wspomaganie rozwoju kompetencji komunikacyjnych u dziecka z ryzyka rozwoju mowy. Wykorzystywane metody i strategie działania. Znaki graficzne, manualne i przestrzennie dotykowe charakterystyka, zastosowanie, przykłady. Wykorzystanie sprzętu ułatwiającego komunikację. Diagnoza komunikacyjna. Wykorzystanie metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej u dzieci, a rozwój mowy. Praca w środowisku osoby niemówiącej. Kompetencje partnera komunikacyjnego użytkownika AAC.
	Uzupełniająca lista lektur	Kaczmarek B.: Makaton alternatywny i wzmocniony sposób porozumiewania się [W:] Rewalidacja, nr 1(13), Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, Warszawa 2003; Książek M.: Dziecko głuchoniewidome od urodzenia. Rozwijanie umiejętności komunikowania się. Wykorzystanie metod komunikacji wspomagającej alternatywnej, Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym, Warszawa 2003; Piszczek M.: Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej w edukacji dzieci głębiej upośledzonych i autystycznych, Rewalidacja 28/2000;
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.