

Karta przedmiotu

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|------------|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu | Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością [wykład], PG_00150070 | | | | | | |
| Kierunek studiów | Pedagogika specjalna (O) | | | | | | |
| Data rozpoczęcia studiów | październik 2024 r. | Rok akademicki realizacji przedmiotu | | | 2028/2029 | | |
| Poziom kształcenia | jednolite magisterskie | Grupa zajęć | | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów | | | |
| Forma studiów | stacjonarne | Sposób realizacji | | | na uczelni | | |
| Rok studiów | 5 | Język wykładowy | | | polski | | |
| Semestr studiów | 9 | Liczba punktów ECTS | | | 2.0 | | |
| Profil kształcenia | ogólnoakademicki | Forma zaliczenia | | | egzamin | | |
| Jednostka prowadząca | Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej | | | | | | |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot | | dr Joanna Doroszuk | | | | |
| | Prowadzący zajęcia z przedmiotu | | | | | | |
| Formy zajęć | Forma zajęć | Wykład | Ćwiczenia | Laboratorium | Projekt | Seminarium | RAZEM |
| | Liczba godzin zajęć | 30.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30 |
| | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0 | | | | | | |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach | | Praca własna studenta | | RAZEM |
| | Liczba godzin pracy studenta | 30 | 0.0 | | 20.0 | | 50 |
| Cel przedmiotu | Zapoznanie z zasadami terapii małego dziecka z niepełnosprawnością. Zapoznanie z istotą stymulacji bazalnej obszary i warunki. Studenci zapoznają się z metodami pracy z osobami wielorako niepełnosprawnymi z zakresu wspierania rozwoju ruchowego, sensorycznego, poznawczego, komunikacyjnego i społecznego. | | | | | | |
| Efekty uczenia się przedmiotu | Efekt kierunkowy | | Efekt z przedmiotu | | Sposób weryfikacji i oceny efektu | | |
| | [PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego | | Student zna, wymienia i opisuje zasady terapii małego dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną. | | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |
| | [PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych | | Student jest gotowy do rozpoczęcia pracy z dzieckiem ze sprzężoną niepełnosprawnością. | | [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |
| | [PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji; | | Student identyfikuje i opisuje specyficzne potrzeby rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną i na ich podstawie dopasowuje i określa kierunki usprawniania i terapii. | | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny | | |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Treści przedmiotu | Niepełnosprawność złożona małego dziecka implikacje dla rozwoju.Podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną.Perspektywy postrzegania niepełnosprawności złożonej Wyznaczenie potrzeb oraz kierunków usprawniania.Zasady pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością złożoną elementaryzacja, stymulacja bazalna, bazalne zabawy.Najczęściej popełniane błędy we wczesnym wspomaganie rozwoju.Podział, zastosowanie oraz specyfika meod wspierających rozwój dziecka.Wspieranie samodzielności małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością - proces karmienia, trening czystości.Wspieranie rozwoju autonomii małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością. | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe | Zaliczenie przedmiotu Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną | | |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe) | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
| | egzamin ustny | 51.0% | 100.0% |
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur | Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Warszawa 2008.Frohlich A.D Edukacja bazalna. Nauczanie dzieci z głęboką niepełnosprawnością GWP Sopot 2016Brzezińska A. I.(pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009.Kwiatkowska M. Zwyczajne towarzyszenia zamiast specjalnej troski CMPPP Warszawa 2006.Maas V.F., Uczenie się przez zmysły, Harmonia, Gdańsk 2016.Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa 1999.Piszczek M. Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza. Zasady terapii i ocena zajęć, CMPPPWarszawa 2006 | |
| | Uzupełniająca lista lektur | Frohlich Stymulacja bazalna (od podstaw) Poznań 2013Kwiatkowska M. Dzieci głęboko niezrozumiane Pod wiatr 1997Marcinkowska B., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem, MENiS Warszawa 2005.Minczakiewicz E.M. , Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Impuls Kraków 2009.Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1999. | |
| | Adresy eZasobów | | |
| Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania | nie dotyczy | | |
| Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu | Nie dotyczy | | |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.