

**Karta przedmiotu**

|  |   |   |   |              |  |  |       |
|--|---|---|---|--------------|--|--|-------|
| Nazwa i kod przedmiotu                   | Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka [wykład], PG_00150071  |   |   |              |  |  |       |
| Kierunek studiów                         | Pedagogika specjalna (O)  |   |   |              |  |  |       |
| Data rozpoczęcia studiów                 | październik 2024 r.   | Rok akademicki realizacji przedmiotu                      |   |              | 2028/2029  |  |       |
| Poziom kształcenia                       | jednolite magisterskie  | Grupa zajęć   |   |              | Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów |  |       |
| Forma studiów                            | stacjonarne   | Sposób realizacji   |   |              | na uczelni   |  |       |
| Rok studiów                              | 5   | Język wykładowy   |   |              | polski   |  |       |
| Semestr studiów                          | 9   | Liczba punktów ECTS                                       |   |              | 1.0  |  |       |
| Profil kształcenia                       | ogólnoakademicki  | Forma zaliczenia  |   |              | zaliczenie   |  |       |
| Jednostka prowadząca                     |   |   |   |              |  |  |       |
| Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców) | Odpowiedzialny za przedmiot   |   | dr Karolina Tersa   |              |  |  |       |
|  | Prowadzący zajęcia z przedmiotu   |   |   |              |  |  |       |
| Formy zajęć                              | Forma zajęć   | Wykład  | Ćwiczenia   | Laboratorium | Projekt  | Seminarium                             | RAZEM |
|  | Liczba godzin zajęć   | 15.0  | 0.0   | 0.0          | 0.0  | 0.0                                    | 15    |
|  | W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0   |   |   |              |  |  |       |
| Aktywność studenta i liczba godzin pracy | Aktywność studenta  | Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów | Udział w konsultacjach  |              | Praca własna studenta                                |  | RAZEM |
|  | Liczba godzin pracy studenta  | 15  | 0.0   |              | 15.0   |  | 30    |
| Cel przedmiotu                           | Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności i wiedzę pozwalające na efektywną pracę nad stymulacją rozwoju i terapią sfery poznawczej małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością.                 |   |   |              |  |  |       |
| Efekty uczenia się przedmiotu            | Efekt kierunkowy  |   | Efekt z przedmiotu  |              |  | Sposób weryfikacji i oceny efektu      |       |
|  | [PESPECJ5_W18] zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych  |   | Opisuje potrzeby małego dziecka niepełnosprawnego związane i wyjaśnia ich związki z rozwojem poznawczym.  |              |  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |       |
|  | [PESPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego |   | Charakteryzuje ścieżki rozwoju poznawczego małego dziecka, osadzając je w kontekście funkcji poznawczych. |              |  | [SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny |       |

|   |  |                   |                         |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| Treści przedmiotu   | <p>Wczesny rozwój poznawczy norma i zaburzenia.</p> <p>Stymulacja rozwoju poznawczego niemowlęcia.</p> <p>Stymulacja i terapia sfery poznawczej w okresie przed przedszkolnym.</p> <p>Stymulacja i terapia sfery poznawczej w okresie przedszkolnym wczesna terapia pedagogiczna.</p> <p>Stymulujące środowisko jako najefektywniejszy środek dydaktyczny w rozwoju poznawczym małego dziecka.</p> <p>Metody terapii skierowane na sferę poznawczą małego dziecka.</p> |                   |                         |
| Wymagania wstępne i dodatkowe                                 | <p>Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, Paradygmaty dydaktyki. Student charakteryzuje prawidłowości i zaburzenia rozwoju poznawczego. Wymienia i opisuje podstawowe metody pracy dydaktycznej.</p>   |                   |                         |
| Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się | Sposób oceniania (składowe)  | Próg zaliczeniowy | Składowa oceny końcowej |
|   | obecność   | 50.0%             | 1.0%                    |
|   | kolokwium  | 50.0%             | 99.0%                   |

|                       |                            |  |
|-----------------------|----------------------------|--|
| Zalecana lista lektur | Podstawowa lista lektur    | <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Bruner, J. S., (1978), Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Warszawa, PWN.</p> <p>Cieszyńska Rożek, J., (2013), Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków, Wyd. Omega Stage Systems Jędrzej Cieszyński.</p> <p>Dennison, P. E., Dennison, G. (2003), Kinezylogia edukacyjna dla dzieci. Podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Warszawa, Międzynarodowy Instytut Neurokinezylogii Swietlana Masgutowa.</p> <p>Donaldson, M., (1986), Myślenie dzieci, Warszawa, Wiedza powszechna.</p> <p>Domann, G., (1996), Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu, Poznań, Protex.</p> <p>Gruszczyk Kolczyńska, E., Zielińska, E., (2000), Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa, WSiP.</p> <p>Knill, M., Knill, C., (2009), Program aktywności. Świadomość ciała kontakt i komunikacja, Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Muchacka, B., (1992), Zabawy badawcze dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Muchacka, B., (1999), Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Piszczyk, M., (2006), Dziecko, którego rozwój emocjonalno poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPPP.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Piaget, J., (1966), Narodziny inteligencji dziecka, Warszawa, PWN.</p> <p>Wood, D., (2006), Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków, Wyd. UJ.</p> |
|                       | Uzupełniająca lista lektur | <p>Anderson, J. R., (1998), Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień, Warszawa, WSiP.</p> <p>Jankowska, H., (1992), Rozwój czynności poznawczych u dzieci, Warszawa, WSiP.</p> <p>Kulesza, M., (2006), Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku 2-6 lat, Warszawa, Wyd. APS im. M. Grzegorzewskiej.</p> <p>Ligęza, M., (1982), Poznawcza funkcja pytań dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Psychologia Wychowawcza, nr 5.</p> <p>Rzechowska, E., (1994), Współczesne kierunki badań nad strefą najbliższego rozwoju poznawczego, Lublin, Wyd. Naukowe KUL.</p>  |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   | Adresy eZasobów |  |
| Przykładowe zagadnienia/<br>przykładowe pytania/<br>realizowane zadania |                 |  |
| Praktyki zawodowe<br>w ramach przedmiotu                                | Nie dotyczy     |  |

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.