

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie rozwoju ruchowego i terapia odruchów [ćwiczenia], PG_00150072						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu wyposażyć studentów w wiedzę na temat specyfiki pracy z dzieckiem z zagrożeniami rozwojowymi o podłożu ruchowym/niepełnosprawnym od niemowlęctwa do wieku przedszkolnego, przedstawić istniejące metody terapii tych dzieci wraz z zastosowaniem ich w odniesieniu do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi. Skupia się na wiedzy praktycznej, dotyczącej sposobów stosowania poszczególnych metod w pracy z małym dzieckiem. Przedmiot ma na celu przedstawić istniejące metody terapii odruchów wraz z ukazaniem ich odniesienia do dzieci z konkretnymi wskazaniami diagnostycznymi.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	potrafi dostosować działania do deficytów w obrębie rozwoju ruchowego dziecka, na podstawie wiedzy o jego zaburzeniach potrafi opracować potrzeby i zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby z niepełnosprawnością	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań w zakresie wspierania rozwoju ruchowego	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych w zakresie wspierania rozwoju ruchowego i terapii odruchów	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;	zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń odruchów i zaburzeń motorycznych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęstwa do wieku przedszkolnego. Etapy wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Obszary oddziaływań pedagoga: wspomaganie funkcji poznawczych, motorycznych, grafomotorycznych. Specyfika i klasyfikacja odruchów. Specyfika pracy pedagogicznej z dzieckiem o zagrożonym rozwoju/niepełnosprawnym od niemowlęstwa do wieku szkolnego. Specyfika wprowadzania poszczególnych metod/form zajęć (w rodzinie, indywidualne, grupowe, zajęciowe). Zastosowanie poszczególnych terapii odruchów w pracy z dzieckiem z określonymi wskazaniami diagnostycznymi.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć J. Belszyński (red.), Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Kraków 2005. J. Cieszyńska, Wczesna interwencja terapeutyczna: stymulacja rozwoju dziecka: od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007. W. Pilecka, J. Pilecki, Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej, Kraków 1996. W. Sherborne, Ruch rozwijający dla dzieci, Warszawa 1997.	
	Uzupełniająca lista lektur	A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Z. Szot (red.), Wczesne wspomaganie dzieci z problemami w rozwoju, Gdańsk 2004. M. Piszczek, Wczesna interwencja i pomoc dzieciom niepełnosprawnym, Warszawa 1995	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.