

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Terapia małego dziecka ze złożoną niepełnosprawnością [ćwiczenia], PG_00150073						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Zapoznanie z zasadami terapii małego dziecka z niepełnosprawnością. Zapoznanie z istotą stymulacji bazalnej obszary i warunki. Studenci zapoznają się z metodami pracy z osobami wielorako niepełnosprawnymi z zakresu wspierania rozwoju ruchowego, sensorycznego, poznawczego, komunikacyjnego i społecznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Student jest gotowy do rozpoczęcia pracy z dzieckiem ze sprzężoną niepełnosprawnością.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	Student dokonuje analizy zachowania dziecka w obszarze jego sprawności motorycznej, percepcji, komunikacji, apatii i nadpobudliwości, stereotypii i autostymulacji oraz wskazuje strategie wsparcia.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	Student identyfikuje i opisuje specyficzne potrzeby rozwojowe dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną i na ich podstawie dopasowuje i określa kierunki usprawniania i terapii.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Student zna, wymienia i opisuje zasady terapii małego dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	Student dostosowuje i opisuje specyfikę zastosowania danych metod pracy do specyfiki funkcjonowania i potrzeb dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_U18] potrafi podejmować praktyczne działania pedagogiczne, adekwatne do studiowanej specjalności, pozwalające na eliminowanie różnic pomiędzy osobami niepełnosprawnymi i sprawnymi, w tym nauczanie uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pochodzących z różnych środowisk, wyznań i narodowości;	Student dostosowuje i opisuje specyfikę zastosowania danych metod pracy do specyfiki funkcjonowania i potrzeb dziecka ze sprzężoną niepełnosprawnością	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta	
Treści przedmiotu	Analiza przypadków. Stosowanie i wprowadzanie zasad pracy z dzieckiem. Analiza zachowania dziecka- sprawności motoryczne, percepcja, komunikacja, apatia i nadpobudliwość, umiejętność porozumiewania stereotypie i autostymulacje. Poznanie metod wspierających rozwój metoda Vojty, NDT Bobath, muzykoterapii, programy Dotyk i komunikacja, Edukacja bazalna. Poznanie sposobów dostosowywania tych metod do indywidualnych potrzeb dziecka. Wspieranie rozwoju samodzielności dziecka - wdrażanie do samodzielnego jedzenia, treningu czystości czy samodzielnego wykonywania prostych czynności.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotu Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt zaliczeniowy	60.0%	70.0%
	aktywność podczas zajęć	50.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Warszawa 2008. Frohlich A.D Edukacja bazalna. Nauczanie dzieci z głęboką niepełnosprawnością GWP Sopot 2016 Brzezińska A. I. (pod red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, GWP, Gdańsk 2009. Kwiatkowska M. Zwyczajne towarzyszenia zamiast specjalnej troski CMPPP Warszawa 2006. Maas V.F., Uczenie się przez zmysły, Harmonia, Gdańsk 2016. Olechnowicz H., Jaskiniowcy zagubieni w XXI wieku. Praca terapeutyczna z małymi dziećmi, WSiP, Warszawa 1999. Piszczyk M. Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza. Zasady terapii i ocena zajęć, CMPPP Warszawa 2006
	Uzupełniająca lista lektur	Frohlich Stymulacja bazalna (od podstaw) Poznań 2013 Kwiatkowska M. Dzieci głęboko niezrozumiane Pod wiatr 1997 Marcinkowska B., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną (w:) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z uszkodzonym wzrokiem, MENiS Warszawa 2005. Minczakiewicz E.M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Impuls Kraków 2009. Olechnowicz H., U źródeł rozwoju dziecka, WSiP, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.