

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie kompetencji poznawczych małego dziecka [ćwiczenia], PG_00150074						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w umiejętności i wiedzę pozwalające na efektywną pracę nad stymulacją rozwoju i terapią sfery poznawczej małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Na podstawie przedstawionej diagnozy funkcjonalnej dobiera strategię działania mające na celu stymulowanie rozwoju poznawczego małego dziecka z niepełnosprawnością.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U06] potrafi obserwować, rozpoznawać i wyjaśniać sytuacje dydaktyczne związane z procesem kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jest przygotowany do prowadzenia zajęć dydaktycznych z osobami niepełnosprawnymi, jest przygotowany do środowiskowego wsparcia i poradnictwa dla osób niepełnosprawnych i ich rodzin	Korzysta z narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonowania poznawczego małego dziecka, na podstawie diagnozy planuje pracę terapeutyczną i edukacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W18] zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorie dotyczące kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych	Charakteryzuje ścieżki rozwoju poznawczego małego dziecka, osadzając je w kontekście rozwoju poznawczego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_K03] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym i wyzwań zawodowych; jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za realizację indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych dla osoby z niepełnosprawnością	Wykazuje gotowość do pracy z dzieckiem zarówno w placówkach edukacyjno – terapeutycznych jak i w naturalnym środowisku jego życia.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja	
Treści przedmiotu	<p>Techniki usprawniania procesów obserwacyjnych.</p> <p>Ćwiczenie pamięci u małych dzieci.</p> <p>Wykorzystywanie koncentracji uwagi i wydłużanie jej czasu w poszczególnych okresach rozwoju.</p> <p>Kształtowanie postawy twórczej u małego dziecka.</p> <p>Kreowanie środowiska kształtującego rozwój poznawczy na różnych etapach wczesnego dzieciństwa.</p> <p>Całościowe metody stymulujące rozwój poznawczy: metoda krakowska, metoda Montessori, metoda Domana, metoda Denissona, metoda Knillów itp.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów: Psychologia rozwojowa, Psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, Paradygmaty dydaktyki. Student charakteryzuje prawidłowości i zaburzenia rozwoju poznawczego. Wymienia i opisuje podstawowe metody pracy dydaktycznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	aktywność i obecność	75.0%	20.0%
	projekt	50.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>Bruner, J. S., (1978), Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznania, Warszawa, PWN.</p> <p>Cieszyńska Rożek, J., (2013), Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków, Wyd. Omega Stage Systems Jędrzej Cieszyński.</p> <p>Dennison, P. E., Dennison, G. (2003), Kinezylogia edukacyjna dla dzieci. Podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Warszawa, Międzynarodowy Instytut Neurokinezylogii Swietlana Masgutowa.</p> <p>Donaldson, M., (1986), Myślenie dzieci, Warszawa, Wiedza powszechna.</p> <p>Domann, G., (1996), Jak postępować z dzieckiem z uszkodzeniem mózgu, Poznań, Protex.</p> <p>Gruszczyk Kolczyńska, E., Zielińska, E., (2000), Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa, WSiP.</p> <p>Knill, M., Knill, C., (2009), Program aktywności. Świadomość ciała kontakt i komunikacja, Warszawa, CMPPP MEN.</p> <p>Muchacka, B., (1992), Zabawy badawcze dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Muchacka, B., (1999), Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu, Kraków, Wyd. Naukowe WSP.</p> <p>Piszczyk, M., (2006), Dziecko, którego rozwój emocjonalno poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia. Diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć, Warszawa, CMPPP.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Piaget, J., (1966), Narodziny inteligencji dziecka, Warszawa, PWN.</p> <p>Wood, D., (2006), Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków, Wyd. UJ.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Anderson, J. R., (1998), Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień, Warszawa, WSiP.</p> <p>Jankowska, H., (1992), Rozwój czynności poznawczych u dzieci, Warszawa, WSiP.</p> <p>Kulesza, M., (2006), Dynamiczna ocena rozwoju poznawczego dzieci w wieku 2-6 lat, Warszawa, Wyd. APS im. M. Grzegorzewskiej.</p> <p>Ligęza, M., (1982), Poznawcza funkcja pytań dzieci w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym, Psychologia Wychowawcza, nr 5.</p> <p>Rzechowska, E., (1994), Współczesne kierunki badań nad strefą najbliższego rozwoju poznawczego, Lublin, Wyd. Naukowe KUL.</p>

	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.