

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspieranie funkcji sensorycznych [ćwiczenia], PG_00150077						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	9	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Karolina Tersa				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM	
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0	50.0	80	
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności umożliwiające postawienie satysfakcjonującej diagnozy, zaplanowanie i przeprowadzenie terapii w obszarze zaburzonego funkcjonowania sensorycznego małego dziecka.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PESPECJ5_U12] potrafi w pogłębionym zakresie ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności pedagogicznej, m.in. zadań związanych z rehabilitacją, resocjalizacją i terapią;	Ocena poznane metody pracy ze zmysłami pod kątem ich etyczności, funkcjonalności oraz efektywności w pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PESPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	Z odpowiedzialnością dobiera środki i metody dydaktyczne do pracy z małym dzieckiem z niepełnosprawnością.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PESPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Planuje adekwatne działania terapeutyczne dla stymulacji lub terapii zmysłów małego dziecka na podstawie informacji zawartych w diagnozie funkcjonalnej.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PESPECJ5_W19] zna i rozumie zasady bezpieczeństwa, aspekty prawne oraz higienie życia i pracy, w tym niezbędną do efektywnego posługiwania się narządem głosu, w wybranych instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; zna zakres pierwszej pomocy przedmedycznej;	Opisuje sposoby bezpiecznego podejmowania terapii w zakresie sensoryki małego dziecka zagrożonego niepełnosprawnością lub niepełnosprawnego.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PESPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	Student wymienia potrzeby rozwojowe małego dziecka, związane z jego sferą sensoryczną oraz opisuje jej dysfunkcje związane z uszkodzeniami i deprywacją.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	<p>Wykorzystanie diagnozy funkcjonalnej do stworzenia programu pracy ze zmysłami małego dziecka.</p> <p>Deprywacja sensoryczna oraz przestymulowanie: rozpoznanie i postępowanie.</p> <p>Terapia sensoryczna według Carla Delacato.</p> <p>Formy stymulacji polisensorycznej.</p> <p>Rytuały sensoryczne w codziennej pracy terapeutycznej (na przykładzie porannego kręgu i Snoezelen).</p> <p>Integracja sensoryczna w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.</p> <p>Angażowanie czynności życia codziennego do regulowania zaburzeń zmysłów u małego dziecka.</p> <p>Zmysły w animaloterapii.</p> <p>Deprywacja sensoryczna i jej konsekwencje dla późniejszego funkcjonowania człowieka.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie przedmiotów Psychologia rozwojowa, Diagnoza małego dziecka z zaburzeniami rozwoju. Student opisuje prawidła rozwojowe we wczesnym dzieciństwie, wymienia podstawowe obszary rozwoju, zna znaczenie wyczerpującej funkcjonalnej diagnozy dla wytyczania ścieżek terapii.		

Sposoby i kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność	50.0%	14.0%
	zestaw scenariuszy	50.0%	85.0%
	obecność	75.0%	1.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć
		<p>Ayres, A. J., (2015), Dziecko a integracja sensoryczna, Gdańsk, Harmonia Universallis.</p> <p>Ayres, A. J., (2018), Integracja sensoryczna a zaburzenia uczenia się, Gdańsk, Harmonia Universallis.</p> <p>Balejko, A., (2007), Zmysły ich funkcje. Mamo, tato, już was widzę i słyszę. Sprawdź jak rozwija się twoje dziecko, Białystok, Antoni Baleko Wydawnictwo Logopedyczne.</p> <p>Borkowska, B., Wagh, K., (2011), Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa, Wyd. Lekarskie PZWL.</p> <p>Grodecka, A., (2012), Wielozmysłowość. Filozofia i dydaktyka, Kraków, Wyd. Naukowe UAM.</p> <p>Machoś-Nikodem, M., (2009), Dogoterapeutyczny program polisensorycznej stymulacji porozumiewania się. Poradnik dla logopedów, dogoterapeutów i nauczycieli wykorzystujących terapię kontaktową w pracy z dziećmi z dysfunkcjami rozwojowymi, Warszawa, CMPPP.</p> <p>Maas, V., (2016), Uczenie się przez zmysły, Gdańsk, Harmonia Universallis.</p> <p>Modrak, M., (2016), Pamięć sensoryczna czyli Myśleć ciałem. Doskonalenie zasobów pamięci zmysłowej, Warszawa, Difin.</p> <p>Morgan, E., Watkins, S., (2004), Ocena umiejętności rozwojowych małych dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną i dodatkowymi uszkodzeniami w wieku od 0 do 6 lat. Skala rozwojowa programu INSITE. Podręcznik instruktażowy, Łaski, Towarzystwo Opieki nad Ociemniałymi.</p> <p>Poland, J., (2009), Wrażliwe dziecko, Poznań, Wyd. REBiS.</p> <p>Przyrowski, Z., (2012), Integracja sensoryczna. Wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii, Warszawa, Empis.</p> <p>Voss, A., (2017), Zrozumieć sygnały sensoryczne dziecka, Gdańsk, Harmonia Universallis.</p> <p>Wyburn, G. M., Pickford, M. W., (1970), Zmysły i odbiór wrażeń przez człowieka, Warszawa PWN.</p> <p>Zawiślak, A., (2009), Snoezelen (Sala Doświadczenia Świata). Geneza i rozwój, Bydgoszcz, Wyd. UKW.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta</p> <p>Aquilla, P., Sutton, S., Yack E., (2014), Tworzenie więzi poprzez integrację sensoryczną, Gdańsk, Harmonia Universallis.</p> <p>Cieszyńska, J., Korendo, M., (2007), Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Kraków, Wyd. Edukacyjne.</p>

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Barańska, M., (2016), Sensoryczny, piękny świat. Zabawy z wierszykami rozwijające integrację sensoryczną, Gdańsk, Harmonia.</p> <p>Charbicka, M., (2017), Integracja sensoryczna przez cały rok, Warszawa, Difin.</p> <p>Erkert, A., (2002), Zabawy rozwijające zmysły, Kielce, Jedność.</p> <p>Lekan, E., (2016), Zabawy sensoryczne, Warszawa, Wydawnictwo Szkolne PWN.</p> <p>Loescher, W., (2002), Jak to pachnie i smakuje? Zabawy rozwijające zmysł węchu i smaku, Kielce, Jedność.</p> <p>Silberg, J., (2007), Poznawanie zmysłów przez zabawę, Warszawa, K. E. Liber.</p> <p>Świstak, A., Świstak, M. (2015), Zabawy z ryżem. Edukacyjne zabawy rozwijające kreatywność i integrację sensoryczną, Gdańsk, Wyd. Harmonia.</p> <p>Winczewska, A., (2018), Widzę, słyszę, czuję Zabawy aktywizujące zmysły kilkulatek, Gdańsk, Wyd. Harmonia.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.