

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej we wczesnym wspomaganium rozwoju [wykład], PG_00150079						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Zapoznanie z zasadami i procedurą opracowywania IPWWR w modelu transdyscyplinarnym.Elementy IPWWR.Rola diagnozy małego dziecka w konstruowaniu programów.Zapoznanie z charakterystyką celów w planowaniu wsparcia dla małego dziecka, jego rodziny i środowiska.Zespoły w pracy nad IPWWR i rola koordynatora.Ewaluacja programów.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	Student potrafi interpretować informacje z opinii i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Posiada kompetencje dokonywania Wielospecjalistycznej Oceny Ucznia w zakresie diagnozy funkcjonalnej jak również w oparciu o wybrane narzędzia diagnostyczne adekwatne do charakteru niepełnosprawności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_W08] zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna ich potencjał, potrzeby i ograniczenia w zakresie edukacji, wychowania, rehabilitacji, terapii oraz resocjalizacji;	Student posiada wiedzę na temat specyfiki rozwoju małego dziecka z opóźnieniem psychoruchowym, niezbędna, by konstruować cele terapeutyczne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student potrafi wyznaczać potrzeby wynikające z diagnozy, określać mocne strony ucznia oraz wskazywać trudności. Posiada umiejętności, by konstruować cele terapeutyczne	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	Student zna i potrafi przedstawić procedury wykorzystania narzędzi diagnostycznych w zakresie diagnozy funkcjonalnej małego dziecka z opóźnieniem psychoruchowym.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	Zapoznanie z zasadami i procedurą opracowywania IPWWR w modelu transdyscyplinarnym. Elementy IPWWR. Rola diagnozy małego dziecka w konstruowaniu programów. Zapoznanie z charakterystyką celów w planowaniu wsparcia dla małego dziecka, jego rodziny i środowiska. Zespoły w pracy nad IPWWR i rola koordynatora. Ewaluacja programów.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Diagnoza wielospecjalistyczna Maria Piszczyk, Kompendium warszawa 2011 Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P, Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Sopot 2012 Tanajewska A., Naprawa R Diagnoza rozwoju ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny Model INSITEMonachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa . t. 1-2	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.