

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Typowe i problemowe zachowania seksualne w okresie wczesnego dzieciństwa, PG_00150080						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Marta Jurczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie Studentów z prawami rozwoju psychoseksualnego człowieka w okresie dzieciństwa, typowymi oraz problemowymi zachowaniami dzieci. Celem zajęć jest również zapoznanie Studentów z metodami diagnozowania oraz dokumentowania problemowych zachowań seksualnych u dzieci.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U05] potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych, rozpoznaje różne przejawy zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji	Student potrafi posługiwać się w pogłębionym zakresie wiedzą psychologiczną w rozwiązywaniu problemów pedagogicznych w kontekście rozwoju psychoseksualnego dziecka. Rozpoznaje przejawy problemowych zachowań seksualnych, powiązanych z nimi ewentualnych zaburzeń psychicznych, korzysta z diagnozy psychologicznej dla potrzeb nauczania, wychowania i rehabilitacji.	[SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_W06] zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię zaburzeń rozwojowych i niepełnosprawności człowieka oraz jego funkcjonowania;	Student zna i rozumie w pogłębiony sposób etiologię i symptomatologię problemowych zachowań seksualnych u dzieci.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska	Student potrafi dostosować działania do deficytów rozwoju psychoseksualnego dziecka. Potrafi - na podstawie uzyskanej wiedzy - opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
[PEDSPECJ5_W12] zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania (z wykorzystaniem narzędzi służących do przetwarzania informacji) specjalnych potrzeb osób niepełnosprawnych;	Student zna i rozumie sposoby identyfikowania, diagnozowania oraz dokumentowania problemowych zachowań seksualnych u dzieci.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport	
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcje rozwoju psychoseksualnego. 2. Rozwój psychoseksualny w okresie dzieciństwa. 3. Typowe zachowania seksualne dzieci. 4. Problemowe zachowania seksualne w okresie dzieciństwa. 5. Etiologia możliwych zachowań seksualnych dzieci. 6. Doświadczenie wykorzystania seksualnego a rozwój psychoseksualny dzieci. 7. Problemowe zachowania seksualne w zaburzeniach poznawczych, emocjonalnych i behawioralnych. 8. Ocena znaczenia problemowych zachowań seksualnych dla funkcjonowania dzieci. 9. Prawne konteksty problemowych zachowań seksualnych. 10. Strategie interwencyjne. 11. Wsparcie rozwoju psychoseksualnego dzieci - wybrane elementy terapii systemowej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Aktywność na zajęciach	51.0%	20.0%
	Projekt zaliczeniowy	51.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A 1. Wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Barbaro B. (1994). Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Kraków.</p> <p>Bancroft J. (2011). Seksualność człowieka, Wrocław.</p> <p>Beisert M. (2009). Seksualność w cyklu życia człowieka, Warszawa.</p> <p>Dąbkowska M. (2013). Zachowania seksualne dzieci i młodzieży z dysfunkcjami poznawczymi, emocjonalnymi i behawioralnymi, Toruń.</p> <p>Kościelska M. (2004). Niechciana seksualność: o ludzkich potrzebach osób niepełnosprawnych intelektualnie, Warszawa.</p> <p>Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V. (2010). Podstawy seksuologii, Warszawa.</p> <p>Namysłowska I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>A 2. Do samodzielnego studiowania:</p> <p>Zielona-Jenek M., Chodecka A. (2010). Jestem dziewczynką, jestem chłopcem. Jak wspomagać rozwój psychoseksualny dziecka, Gdańsk.</p> <p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Czub M. (2015). Zrozumieć dziecko wykorzystywane seksualnie, Sopot.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.