

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wspomaganie rozwoju zabawy małego dziecka , PG_00150081						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			4.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		70.0	100
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest usystematyzowanie wiedzy studentów w zakresie możliwości wykorzystania zabawy w rozwoju dzieci z niepełnosprawnością. Zajęcia służą pogłębieniu wiedzy oraz wypracowaniu umiejętności planowania, organizowania i realizowania zabaw z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Effekt kierunkowy</p> <p>[PEDSPECJ5_U04] potrafi dostosować działania do deficytów rozwojowych człowieka, na podstawie wiedzy o zaburzeniach rozwojowych człowieka potrafi opracować zadania edukacyjne i rehabilitacyjne dla osoby niepełnosprawnej i jej środowiska</p>	<p>Effekt z przedmiotu</p> <p>Student potrafi dostosować oraz opisać cele, formy i specyfikę zabawy do indywidualnych potrzeb rozwojowych małego dziecka</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
	<p>[PEDSPECJ5_K09] jest gotowy w pogłębionym zakresie do odpowiedzialnego przygotowania, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych</p>	<p>Sudent wykazuje gotowość do projektowania, inicjowania i animowania zabaw wspierających rozwój dziecka, wykazuje zaangażowanie w przygotowaniu odpowiednich pomocy dydaktycznych.</p>	<p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>
	<p>[PEDSPECJ5_W09] zna rodzaje więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości; zna i rozumie proces integracji społecznej, zna i rozumie uwarunkowania edukacji włączającej;</p>	<p>Student zna i rozumie znaczenie zabawy oraz procesu jej wspomagania dla rozwoju poznawczego i społecznego dziecka.</p>	<p>[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego</p>
	<p>[PEDSPECJ5_U14] inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności, wspiera samodzielność działań, animuje prace nad własnym rozwojem w aspekcie uczenia się przez całe życie oraz rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, a przede wszystkich osób niepełnosprawnych</p>	<p>Student potrafi dostosować oraz opisać cele, formy i specyfikę zabawy do indywidualnych potrzeb rozwojowych małego dziecka</p>	<p>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>
Treści przedmiotu	<p>Interdyscyplinarne ujęcie zabawy. Teoria zabawy wg Piageta. Etapy rozwoju zabawy. Jak wspierać rozwój dziecka poprzez zabawę kryteria doboru zabawy. Warunki kluczowe dla nawiązania interakcji (sygnały komfortu i gotowości na interakcję, sygnały nadmiernej stymulacji, stresu). Dobór zabaw z uwzględnieniem możliwości i potrzeb dzieci - przegląd różnych rodzajów zabaw. Zabawy ruchowe z zakresu dużej i małej motoryki. Zabawy eksploracyjne i sensoryczne. Zabawy konstrukcyjne. Zabawy tematyczne. Zabawy z elementami działań teatralnych, muzycznych i plastycznych. Zasady organizowania bogatego i stymulującego otoczenia dziecka. Zabawki rozwijające umiejętności manualne dzieci. Zabawki a rozwój procesów poznawczych (spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie, mowa) Książki interaktywne w pracy z małym dzieckiem. Rola zabawek edukacyjnych w rozwoju małych dzieci.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność oraz aktywność na zajęciach	60.0%	30.0%
	projekt zaliczeniowy	70.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Elkonin D. B., Psychologia zabawy, Warszawa 1984. Brzezińska i inni (red), Dziecko w zabawie i świecie języka, Wyd. Zysk i S-ka 1995M. Bogdanowicz, W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka. Wyd. Harmonia 2014 Cieszyńska J., korendo M. Wczesna interwencja terapeutyczna wydawnictwo edukacyjne kraków 2008 Hogg T., Blau M. (2012) Język dwulatk. Hogg T., Blau M. (2012) Język niemowląt Piszczek M. Terapia zabawą. Terapia przez sztukę CMPPP Warszawa 1997</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka Współczesne tendencje wczesnej interwencji, Skórczyńska str 61-110 Ann Birch, Tony Malim: Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004, 30-32. B. Dymara (red), Dziecko w świecie zabawy : zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Wyd. "Impuls" 2010 Gruszczyk-Kolczyńska E, Zielińska E Dwulatk i trzylatki w przedszkolu i w domu Bliżej przedszkola Kraków 2012 Rose C., Dryden G. Zabawy fundamentalne Cz1 i Cz2. Zabawa jest nauką. Transfer Learning, 2009</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.