

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [ćwiczenia], PG_00150082						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski J. polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Skotnicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Ćwiczenia audytoryjne						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat systemowego funkcjonowania rodziny małego dziecka z niepełnosprawnością bądź z opóźnieniem psychoruchowym oraz przedstawienie możliwych dróg/form/sposobów pracy w triadzie rodzic osoba z niepełnosprawnością intelektualną terapeuta. Studenci będą diagnozować wyzwania i potencjały rozwojowe dzieci z zaburzeniami oraz opracowywać indywidualizowane plany interwencji terapeutycznych. Ponadto rozwijane będą umiejętności komunikacji, a także kształtowane postawy empatii i chęci doskonalenia umiejętności terapeutycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	K_Wo7: Student zna i rozumie specyfikę kryzysowej sytuacji, w jakiej może znajdować się rodzina małego dziecka z niepełnosprawnością, a także posiada wiedzę na temat systemowego wsparcia, którego można jej udzielić.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02, Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat funkcjonowania rodziny swojego podopiecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_U10] ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki specjalnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, potrafi porozumiewać się z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami	K_U10 Student potrafi porozumiewać się oraz współpracować z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzicami.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_K02] jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	K_K02 Student jest wrażliwy na potrzeby osoby niepełnosprawnej jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób i środowiska niepełnosprawnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Tematyka ćwiczeń:</p> <p>Zapoznanie się z systemową dynamiką w kontekście rodziny małego dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza potrzeb rozwojowych dziecka i ich wpływ na rodzinę. - Identyfikacja czynników wpływających na rozwój dziecka i otoczenie rodzicielskie. <p>Znajomość norm Prawidłowego Rozwoju Dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie etapów rozwoju fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci. - Identyfikacja kluczowych umiejętności i zdolności dzieci w różnych okresach życia. <p>Nabywanie wiedzy o niepełnosprawności własnego dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie etapów akceptacji i adaptacji rodziców do informacji o niepełnosprawności dziecka. - Zapewnienie wsparcia rodzicom na każdym etapie adaptacji. <p>Wspomaganie kontaktów rodziców dziecka z niepełnosprawnością z instytucjami wspierającymi.</p> <p>Od wsparcia do usamodzielnienia etapy pracy z rodziną w sytuacji kryzysowej.</p> <p>Budowanie współpracy z rodziną dziecka z opóźnieniem psychoruchowym -szanse i zagrożenia.</p> <p>Tworzenie kontraktu z rodzicami.</p> <p>Drogi wsparcia rodziny w okresie Wczesnego Wspomagania Rozwoju.</p> <p>Budowanie relacji rodzica z dzieckiem z niepełnosprawnością sprzężoną.</p> <p>Tworzenie Indywidualnych Planów Pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opracowywanie spersonalizowanych planów interwencji terapeutycznych dla dzieci z różnymi zaburzeniami. - Praktyczne ćwiczenia w opracowywaniu planów pracy z rodziną małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju. 								
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>	<p>Znajomość podstaw psychologii. Znajomość trajektorii radzenia sobie z kryzysem.</p>								
<p>Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zaliczenie na ocenę, aktywny udział na zajęciach, wypowiedanie się na podstawie analizowanych tekstów literatury, wykonanie projektu zaliczeniowego , Obecność 100%</td> <td>80.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	zaliczenie na ocenę, aktywny udział na zajęciach, wypowiedanie się na podstawie analizowanych tekstów literatury, wykonanie projektu zaliczeniowego , Obecność 100%	80.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
zaliczenie na ocenę, aktywny udział na zajęciach, wypowiedanie się na podstawie analizowanych tekstów literatury, wykonanie projektu zaliczeniowego , Obecność 100%	80.0%	100.0%							

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Głodkowska J., Konieczna, I., Piotrowicz, R., & Walczak, G. (red.), (2017), Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Warszawa. 2. Twardowski A., (2014), Nowa koncepcja wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami. <i>Forum Pedagogiczne</i>, 1, 15-33. 3. Deja M., (2018), Rodzina w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. <i>Polityka Społeczna</i>, 45(7), 25-30. 4. Kielin J. (2002), Jak pracować z rodziną dziecka upośledzonego. Gdańsk. 5. Pisula E. (1998). Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa. 6. Aksamiit D., Domagała-Zyśk, E., Dońska-Olszko, M., Neroj, E., Piotrowicz, R., & Świeczkowska, K., (2022), Model wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowany na rodzinie i środowisku: Teraźniejszość i przyszłość. Warszawa. 7. Liberska H., & Matuszewska M., (2012), Modele funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. <i>Polskie Forum Psychologiczne</i>, XVII(1), 7990. 8. <i>Mapa pomocy rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym cz.II- poradnik dla rodziców i opiekunów dzieci niepełnosprawnych</i> (1/2010). 9. Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. 10. Al-Khamisy D. (2006), Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo "Żak". 11. Błęszyński J., (2011), Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju. 12. Franczyk A., & Krajewska K., (2016), Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym [w:] "Z deficytami i zaburzeniami rozwoju", wydanie IX. Wydawnictwo Impuls. 13. Pilecki J., (red.), (2002), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej. 14. J.Doroszuk, Rodzina dziecka z niepełnosprawnością. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. 15. Stanisława Byra, Monika Parchomiuk, Stygmatyzacja przeniesiona Część 1. Perspektywa rodziców dzieci z niepełnosprawnością i chorobą, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 15/2014. 16. Kamińska Reyman J. (1995), Rodzice zagubieni w rzeczywistości, [W:] Heszten-Niejodek I. (red.), Doświadczanie kryzysu szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń?, Wydawnictwo UŚ, Katowice. 17. E. Pisula, Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 1998. 18. Stelter Ż. (2011), Realizacja ról rodzicielskich w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym [W:] Liberska H. (red.), Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym możliwości i ograniczenia rozwoju, Wydawnictwo Difin, Warszawa.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca</p> <p>- Hołub J., Żeby umarło przede mną. Opowieści matek niepełnosprawnych dzieci, Wyd. Czarne, Wołowiec 2018.</p> <p>- Doroszuk J., Rodzina dziecka z niepełnosprawnością w badaniu netnograficznym, Wyd. Katedra Wydawnictwo Naukowe, 2018.</p>
	Adresy eZasobów	

<p>Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania</p>	<p>Praca zaliczeniowa:</p> <p>Celem pracy zaliczeniowej jest opracowanie projektu wykonawczego, który będzie skoncentrowany na praktycznych aspektach wspierania rodziny z małym dzieckiem dotkniętym zaburzeniami w rozwoju. Studenci mają za zadanie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną oraz umiejętności praktyczne do opisu konkretnego wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka i jego rodziny. Jednocześnie projekt powinien obejmować precyzyjne zastosowanie właściwych kryteriów diagnostycznych oraz analizę czynników wpływających na funkcjonowanie przypadku, który został poddany analizie w ramach projektu.</p> <p>Projekt pracy: Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami w rozwoju</p> <p>Charakter pracy jest ustalany ze studentami</p> <p>a) Przeprowadzenie wywiadu z rodziną z dzieckiem z niepełnosprawnością</p> <p>- Na podstawie transkrypcji studenci opracowują projekt wykonawczy.</p> <p>Jeśli studenci nie mają, możliwości przeprowadzenia wywiadu otrzymują opis sytuacji problemowej rodziny z dzieckiem z zaburzeniami w rozwoju, który stanowi punkt wyjścia do dalszych analiz, zmierzając do opracowania projektu wykonawczego.</p>
<p>Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu</p>	<p>Nie dotyczy</p>

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.