

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z rodziną małego dziecka z zaburzeniami rozwoju [wykład], PG_00150083						
Kierunek studiów	Pedagogika specjalna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2028/2029		
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	5	Język wykładowy			polski J.polski		
Semestr studiów	10	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Specjalnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Agnieszka Skotnicka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:  Wykład						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		50.0	80
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę na temat systemowego funkcjonowania rodziny małego dziecka z niepełnosprawnością bądź z opóźnieniem psychoruchowym oraz przedstawienie możliwych dróg/form/sposobów pracy w triadzie rodzic osoba z niepełnosprawnością intelektualną terapeuta. Studenci będą diagnozować wyzwania i potencjały rozwojowe dzieci z zaburzeniami oraz opracowywać indywidualizowane plany interwencji terapeutycznych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDSPECJ5_U02] potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów życia osób niepełnosprawnych, w tym problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02, Student obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje na temat funkcjonowania rodziny swojego podopiecznego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby niepełnosprawnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDSPECJ5_W07] zna i rozumie w pogłębiony sposób potrzeby osób niepełnosprawnych i możliwości rehabilitacyjne i terapeutyczne, posiada wiedzę na temat regulacji prawnych wspierających rozwój i sytuację życiową człowieka niepełnosprawnego	K_W07: Student zna i rozumie specyfikę kryzysowej sytuacji, w jakiej może znajdować się rodzina małego dziecka z niepełnosprawnością, a także posiada wiedzę na temat systemowego wsparcia, którego można jej udzielić	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDSPECJ5_K02] jest gotowy w pogłębionym zakresie do budowania prawidłowych więzi w środowisku społecznym w oparciu o posiadaną wiedzę w zakresie pedagogiki i dyscyplin pokrewnych, jest gotów do inicjowania działań na rzecz środowiska społecznego	K_K02 Student jest wrażliwy na potrzeby osoby niepełnosprawnej, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób i środowiska niepełnosprawnych	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu	<p><b>Tematyka wykładu:</b></p> <p>Nierozzerwalność terapii dziecka od terapii rodziny.</p> <p>Trajektoria kryzysu rodziny.</p> <p>Postawy rodziców wobec niepełnosprawności dziecka.</p> <p>Izolacja zewnętrzna oraz wewnętrzna rodzin.</p> <p>Czynniki zewnętrzne oraz wewnętrzne wpływające na funkcjonowanie rodziny.</p> <p>Rola rodzeństwa dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Praca w triadzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój umiejętności komunikacji z rodzicami dziecka z zaburzeniami.</li> <li>- Metody pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.</li> </ul> <p>Zrozumienie lęków w kontekście zaburzeń rozwoju małego dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza rodzajów i przyczyn lęków u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.</li> <li>- Identyfikacja sposobów radzenia sobie z lękami u dzieci i ich rodzin.</li> </ul>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Znajomość podstaw psychologii. Znajomość trajektorii radzenia sobie z kryzysem.		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		egzamin w formie ustnej obejmujący treści wykładów, oraz zalecanej literatury, obecność na wykładach	80.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Głodkowska J., Konieczna, I., Piotrowicz, R., &amp; Walczak, G. (red.), (2017), Interdyscyplinarne konteksty wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Warszawa.</p> <p>2. Twardowski A., (2014), Nowa koncepcja wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami. Forum Pedagogiczne, 1, 15-33.</p> <p>3. Deja M., (2018), Rodzina w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Polityka Społeczna, 45(7), 25-30.</p> <p>4. Kielin J. (2002), Jak pracować z rodziną dziecka upośledzonego. Gdańsk.</p> <p>5. Pisula E. (1998). Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju. Warszawa.</p> <p>6. Aksamit D., Domagała-Zyśko, E., Dońska-Olszko, M., Neroj, E., Piotrowicz, R., &amp; Świeczkowska, K., (2022), Model wczesnego wspomaganie rozwoju skoncentrowany na rodzinie i środowisku: Teraźniejszość i przyszłość. Warszawa.</p> <p>7. Liberska H., &amp; Matuszewska M., (2012), Modele funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Polskie Forum Psychologiczne, XVII(1), 7990.</p> <p>8. Mapa pomocy rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym cz.II Poradnik dla rodziców i opiekunów dzieci niepełnosprawnych (1/2010).</p> <p>9. Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji.</p> <p>10. Al-Khamisy D. (2006), Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo "Żak".</p> <p>11. Błęszyński J., (2011), Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju.</p> <p>12. Franczyk A., &amp; Krajewska K., (2016), Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym [w:] "Z deficytami i zaburzeniami rozwoju", wydanie IX. Wydawnictwo Impuls.</p> <p>13. Pilecki J., (red.), (2002), Usprawnianie, wychowanie i nauczanie osób z głębszym upośledzeniem umysłowym. Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogicznej.</p> <p>14. J.Doroszuk, Rodzina dziecka z niepełnosprawnością. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018.</p> <p>15. Stanisława Byra, Monika Parchomiuk, Stygmatyzacja przeniesiona, Część 1. Perspektywa rodziców dzieci z niepełnosprawnością i chorobą, Niepełnosprawność. Dyskursy pedagogiki specjalnej Nr 15/2014.</p> <p>16. Kamińska Reyman J. (1995), Rodzice zagubieni w rzeczywistości, [W:] Hesen-Niejodek I. (red.), Doświadczenie kryzysu szansa rozwoju czy ryzyko zaburzeń?, Wydawnictwo UŚ, Katowice.</p> <p>17. E. Pisula, Psychologiczne problemy rodziców dzieci z zaburzeniami rozwoju, Warszawa 1998.</p> <p>18. Stelter Ź. (2011), Realizacja ról rodzicielskich w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym [W:] Liberska H. (red.), Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym możliwości</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>- Hołub J., Żeby umarło przede mną. Opowieści matek niepełnosprawnych dzieci, Wyd. Czarne, Wołowiec 2018.</p> <p>- Doroszuk J., Rodzina dziecka z niepełnosprawnością w badaniu netnograficznym, Wyd. Katedra Wydawnictwo Naukowe, 2018.</p>	
	Adresy eZasobów		
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.