

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Rozwój mowy dziecka i jego zaburzenia, PG_00150088						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2026/2027				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	3	Język wykładowy	polski j.polski				
Semestr studiów	6	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	zaliczenie				
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Badań nad Dzieciństwem i Szkołą						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Dorota Bronk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	15.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	35.0	65		
Cel przedmiotu	Celem jest poznanie przez studentów przedmiotu, zadań logopedii, a także podstawowej terminologii (definicje mowy i języka, kompetencji: językowej, komunikacyjnej, kulturowej, sprawności biologicznych i umysłowych sprawności realizacyjnych). Student powinien rozpoznawać podstawowe trudności rozwojowe w zakresie mowy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.						

Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>K_U01</p> <p>1. ma umiejętności pozwalające prowadzić zajęcia wspomagające rozwój mowy dzieci. Przygotowuje proste ćwiczenia i zabawy, których celem jest zapobieganie wystąpieniu lub pogłębieniu problemów w komunikacji językowej dziecka.</p> <p>2. dostrzega niepokojące objawy w zachowaniu dziecka, mogące świadczyć o nieprawidłowym rozwoju umiejętności komunikacyjnych;</p> <p>3. analizuje wypowiedzi dziecięce pod kątem występowania podstawowych zaburzeń artykulacji;</p> <p>4. na podstawie obserwacji wskazuje dzieci, w przypadku których niezbędna jest diagnoza logopedyczna.</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych</p>
	<p>[PPWJ5_K04] ma kompetencje społeczne umożliwiające pracę w zespole, pełnienie w nim różnych ról oraz współpracę z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>	<p>K_K04</p> <p>1. jest świadomy własnych ograniczeń i docenia współpracę ze specjalistami innych dziedzin;</p> <p>2. jest gotów do współpracy z logopedami, wykorzystując w kontaktach z tą grupą specjalistów poznaną terminologię logopedyczną</p>	<p>[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport</p>
	<p>[PPWJ5_W17] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń</p>	<p>K_W17</p> <p>1. Zna przedmiot badań logopedii oraz jej zadania;</p> <p>2. wskazuje oraz charakteryzuje grupy wymagające diagnozy i terapii logopedycznej;</p> <p>3. zna i prawidłowo stosuje podstawowe terminy logopedyczne;</p> <p>4. Zna podstawowe periodyzacje i wyjaśnia prawidłowości rozwoju mowy dziecka oraz wskazuje czynniki mogące zaburzyć ten proces;</p> <p>5. wie, na jakie objawy alarmujące w zachowaniu dziecka powinien zwracać uwagę nauczyciel;</p> <p>6. zna definicje oraz podstawowe klasyfikacje zaburzeń komunikacji językowej</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
<p>Treści przedmiotu</p>	<p>Wykład: 1. Przedmiot, zakres zainteresowań i zadań logopedii 2. Terminologia i podstawowe definicje w logopedii - mowa i język, kompetencja językowa i komunikacyjna oraz sprawności 3. Podstawowe periodyzacje stosowane w Polsce 4. Warunki niezbędne dla prawidłowego rozwoju mowy (m.in. prawidłowo przebiegająca ciąża i okres porodu; właściwe karmienie dziecka; dobry stan noworodka; zachowanie etapów rozwoju mowy; właściwa stymulacja otoczenia) 5. Zaburzenia rozwoju mowy i języka - etiologia oraz główne typy występujące u dzieci 6. Czynniki zaburzające prawidłowy rozwój mowy i języka (podział na biomedyczne, społeczne, behawioralne, edukacyjne) i ich oddziaływanie w różnych okresach rozwojowych) Ćwiczenia: Rodzaje ćwiczeń i wspomagania rozwoju mowy u dzieci: ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, słuchu fonematycznego, narządówartykulacyjnych, paluszkowe. Rodzaje ćwiczeń w zaburzeniach mowy i artykulacji: dyslalia, sygmatyzm, rotacyzm, lambdacyzm, kappacyzm, gammacyzm, mowa bezdźwięczna).</p>		
<p>Wymagania wstępne i dodatkowe</p>			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<p>Sposób oceniania (składowe)</p>	<p>Próg zaliczeniowy</p>	<p>Składowa oceny końcowej</p>
	<p>prezentacja i demonstracja umiejętności praktycznych</p>	<p>51.0%</p>	<p>50.0%</p>
	<p>test wiedzy</p>	<p>51.0%</p>	<p>50.0%</p>

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Dołęga Z. (2003), Promowanie rozwoju mowy w okresie dzieciństwa prawidłowości rozwoju, diagnozowanie i profilaktyka. Katowic, UŚ.</p> <p>2. Kielar-Turska, M. (2012). Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych. W: E. Czaplewska, S. Milewski (red.), Diagnostyka logopedyczna (s. 15- 65). Sopot, GWP.</p> <p>3. Trempała, J. (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: WN PWN.</p> <p>4. Bokus B., Shugar G.W. (2007), Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy. Gdańsk, GWP.</p> <p>5. Kielar-Turska M. (2001). Psychologiczne i psycholingwistyczne badania nad mową dziecka. retrospekcja i obszary aktualnych badań. W: S.Grabias (red.), Zaburzenia mowy (s. 60-83). Lublin, Wydawnictwo UMCS.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2005), Psycholingwistyka. Gdańsk, GWP.</p> <p>2. Kurcz, I., Okuniewska, H. (2011), Język jako przedmiot badań psychologicznych. Warszawa, Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej Academica.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.