

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Studia nad dzieciństwem, PG_00150104						
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu	2027/2028				
Poziom kształcenia	jednolite magisterskie	Grupa zajęć	Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów				
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji	na uczelni				
Rok studiów	4	Język wykładowy	polski Polski				
Semestr studiów	7	Liczba punktów ECTS	2.0				
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia	egzamin				
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	prof. dr hab. Dorota Klus-Stańska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach	Praca własna studenta	RAZEM		
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0	20.0	50		
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie świadomości historyczno-ideologicznych uwarunkowań konceptualizacji dziecka i dzieciństwa</li> <li>- zaznajomienie ze specyfiką dyscyplinarną i metodologiczną Studiów nad dzieciństwem</li> <li>- kształtowanie rozumienia sposobów konstruowania dzieciństwa, jego przestrzeni i instytucji dla dzieci</li> <li>- uwrażliwianie na prawa dzieci</li> <li>- rozwijanie kompetencji interpretacyjnej i aksjologicznej wobec sytuacji dziecka i oferowanych mu warunków życia i edukacji</li> </ul>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PPWJ5_W03] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_U01] ma umiejętności pozwalające na dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemów	Ma umiejętności pozwalające na analizowanie zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem wiedzy z zakresu studiów nad dzieciństwem	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PPWJ5_W01] ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka (ucznia)	ma zaawansowaną i uporządkowaną wiedzę na temat założeń wychowawczo-aksjologicznych wyprowadzanych z paradygmatu Studiów nad dzieciństwem podstaw filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do istniejących praktyk wspierania rozwoju dziecka (ucznia),	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_W08] ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka oraz osoby z niepełnosprawnością a także sposobów ich egzekwowania oraz ich propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym i szkolnym jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat praw dziecka i sposobów ich rozumienia i egzekwowania w zróżnicowanych przestrzeniach życia dzieci	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_W12] ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	- student ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat alternatyw edukacyjnych oraz innowacji w placówkach przedszkolnych i szkolnych zorientowanych na zapewnianie dobrostanu dzieci i prawa do swobodnego przeżywania dzieciństwa	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PPWJ5_K01] ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	ma kompetencje społeczne umożliwiające posługiwanie się normami etycznymi w pracy z dziećmi i kierowania się szacunkiem dla godności dzieci i respektem dla ich dzieciństwa	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>1. Studia nad dzieciństwem jako alternatywne myślenie o dzieciach i ich rozwoju; opozycja wobec medykalizacji, normalizacji i standaryzacji dzieciństwa.</p> <p>2. Instytucjonalne podejścia do rozwoju dzieci: fazowe versus holistyczne.</p> <p>3. Dzieci w perspektywie plemiennej / dzieci jako grupa mniejszościowa / dzieci w perspektywie strukturalistycznej: - kultury dziecięce i dzieci jako pełnoprawni współtwórcy kultury, - przestrzenie dzieciństwa, - prawa dzieci i ich kulturowe zróżnicowanie, - instytucjonalizacja dzieciństwa, dziecko organizacji, - lokalne odmiany dzieciństwa; dzieciństwo bez dzieciństwa (dzieci ulicy, dzieciństwo więzienne, dzieciństwo celebryckie).</p> <p>4. Globalizacja dzieciństwa i zjawisko znikającego dzieciństwa.</p> <p>5. Dzieciństwo w literaturze dla dzieci: dyskursy i napięcia. 6. Dyskursy uczącego się dziecka alternatywne teorie i praktyki kulturowe.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Wymagań formalnych brak.</p> <p>Wymagania wstępne: Rozumienie historycznych uwarunkowań wychowania i edukacji.</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
		Test	51.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć</p> <p>- M. J. Kehily (2008), Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem. Kraków: Wydawnictwo WAM. - P. Gray (2013), Wolne dzieci. Podkowa Leśna: Wydawnictwo MiND. - J.M. Garbula, M. Kowalik-Olubińska, Od wizerunku uniwersalnego dzieciństwa do uznania jego różnorodności, [w:] Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, Warszawa 2011, s. 205. - A. Męczkowska-Christiansen, Dyskursy dzieciństwa a polityka. Pomiedzy wykluczeniem a obywatelskim uczestnictwem, Problemy Wczesnej Edukacji 2010 nr 2 (12). - Klus-Stańska D., Między wiedzą a władzą. Dziecięce uczenie się w dyskursach pedagogicznych, Problemy Wczesnej Edukacji 2007, nr 56.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta G. Dahlberg, P. Moss, A. Pence (2013), Poza dyskursem jakości w instytucjach wczesnej edukacji i opieki. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe DSW.</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	M. Karwowska-Struczyk (2008), Dziecko i konteksty jego rozwoju. Warszawa: IBE	
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p><a href="https://www.researchgate.net/publication/271839906_Konstruowanie_nieudacznika_Praktyki_normalizacji_i_wyk">https://www.researchgate.net/publication/271839906_Konstruowanie_nieudacznika_Praktyki_normalizacji_i_wyk</a></p> <p>- K. Gawlicz, Konstruowanie nieudacznika. Praktyki normalizacji i wykluczania w przedszkolu.</p>	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.