

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Pedagogika ogólna (Wykład), PG_00150115						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Małgorzata Lewartowska-Zychowicz					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z tożsamością pedagogiki jako dyscypliny naukowej i pedagogiki ogólnej jako sybdyscypliny pedagogiki</li> <li>Zapoznanie ze źródłami i sposobami konstruowania wiedzy o edukacji</li> <li>Zapoznanie z literaturą pedagogiczną</li> <li>Zapoznanie z językiem / terminologią współczesnej pedagogiki oraz jej teoretycznymi źródłami</li> <li>Zapoznanie z kierunkami rozwoju współczesnej refleksji pedagogicznej</li> </ol>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk	[K_W01] Student zna wybrane praktyki językowe pedagogiki, rozpoznaje charakterystyczną dla nich terminologię, rozumie jej zastosowania w naukach społecznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	[K_W03] Student rozumie związek między ideami i praktykami edukacyjnymi, zna główne kategorie współczesnej refleksji pedagogicznej (wiedza, wolność, emancypacja, tożsamość, podmiot) i wiąże je z odpowiednimi teoriami pedagogicznymi, identyfikuje podstawowe idee leżące u podłoża głównych kierunków współczesnej pedagogiki, rozumie uwarunkowania kontekstowe i dynamikę rozwoju głównych kategorii współczesnej refleksji pedagogicznej;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	[K_U02] potrafi rozpoznać teoretyczne podłoże wskazanego zjawiska / faktu / procesu edukacyjnego (kryjące się za nim idee i motywy)	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W05] zna w pogłębionym stopniu subdyscypliny pedagogiki, w tym ich terminologię, teorię i metodykę	[K_W05] Student zna przedmiot badań pedagogiki ogólnej i rozumie jej rolę jako subdyscypliny pedagogiki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	[K_W02] Student zna ontologiczne i epistemologiczne uwarunkowania tworzenia wiedzy pedagogicznej; rozumie jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk społecznych;	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>1. Tożsamość współczesnej pedagogiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historia pedagogiki: od praktyki edukacyjnej poprzez refleksję nad edukacją ku pedagogice naukowej</li> <li>• przedmiot pedagogiki</li> <li>• system pojęć pedagogicznych</li> <li>• epistemologiczne przesłanki badań pedagogicznych</li> <li>• teorie pedagogiczne</li> <li>• związki pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowym i dziedzinami wiedzy</li> <li>• paradygmaty pedagogiczne</li> <li>• pedagogika ogólna jako metateoria pedagogiki</li> </ul> <p>2. Literatura pedagogiczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doświadczenie i przekaz kulturowy (potoczne teorie wychowania)</li> <li>• przednaukowa refleksja pedagogiczna (utopie pedagogiczne, filozoficzne traktaty pedagogiczne)</li> <li>• naukowa wiedza o wychowaniu (naukowa literatura pedagogiczna)</li> <li>• studiowanie literatury pedagogicznej - od wiedzy publicznej do wiedzy osobistej</li> </ul> <p>3. Języki współczesnej pedagogiki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między bytem a sposobem jego prezentacji</li> <li>• teoria reprezentacji - język naukowy pedagogiki</li> <li>• teoria interpretacji - język filozoficzny pedagogiki</li> <li>• zwrot lingwistyczny w pedagogice:</li> <li>• język jako reprezentacja rzeczywistości</li> <li>• język jako narzędzie komunikowania się / dialogu</li> <li>• język jako narzędzie społecznego działania</li> <li>• język jako praktyka przemocy</li> </ul> <p>4. Kategorie organizujące współczesną refleksję o wychowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podmiot <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskursywne konstruowanie podmiotu</li> <li>• Wielki/Mocny Podmiot versus podmiot mały/słaby</li> </ul> </li> <li>• wiedza <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiedza jako narzędzie wyzwolenia (tradycja modernistyczna)</li> <li>• wiedza jako narzędzie zniewolenia (tradycja postmodernistyczna)</li> </ul> </li> <li>• wolność <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogiczne aplikacje modernistycznej idei emancypacji</li> <li>• wolność jako konstrukt społeczny</li> <li>• pedagogiczne aplikacje postmodernistycznej idei emancypacji</li> </ul> </li> </ul>								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Sposób oceniania (składowe)</th> <th>Próg zaliczeniowy</th> <th>Składowa oceny końcowej</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egzamin: pytania zamknięte; pytanie otwarte</td> <td>51.0%</td> <td>100.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin: pytania zamknięte; pytanie otwarte	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Egzamin: pytania zamknięte; pytanie otwarte	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.Folkierska, Pytanie o pedagogikę, Warszawa 1990;</li> <li>• Racjonalność pedagogiki, red. T.Hejnicka Bezwińska, Bydgoszcz 1995;</li> <li>• M.Lewartowska - Zychowicz, Między pojęciem a kategorią, Kraków 2001;</li> <li>• Odmiany myślenia o edukacji, J.Rutkowiak (red.), Kraków 1995;</li> <li>• A.Męczkowska, Podmiot i pedagogika, Wrocław 2006;</li> <li>• T.Szkudlarek, Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu, Kraków 2009;</li> </ul>							
	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiany myślenia o edukacji, J.Rutkowiak (red), Kraków 1995.</li> </ul>							
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania									
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.