

**Karta przedmiotu**

Nazwa i kod przedmiotu	Metodologia badań jakościowych (Wykład), PG_00150121						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	1	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Adela Kożyczkowska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu	dr hab. Adela Kożyczkowska					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	<p>Prezentacja epistemologicznych założeń jakościowych badań społecznych w kontekście sposobu uprawiania badań pedagogicznych.</p> <p>Kształtowanie świadomości metodologicznej studenta/ studentki w świetle prezentacji strategii jakościowych wykorzystywanych w projektach pedagogicznych.</p>						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	zna metody badań jakościowych i ich specyfikę, potrafi podać możliwości i ograniczenia poznawcze metod jakościowych	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	potrafi identyfikować rodzaje uzyskanej wiedzy w badaniu, potrafi ocenić jej charakter w świetle zastosowanej orientacji badawczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W02] zna w pogłębionym stopniu miejsce pedagogiki w systemie nauk, rozumie jej rolę oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami i dziedzinami nauk	rozumie przedmiot badania pedagogiki jako nauki społecznej i jej związki z innymi dyscyplinami,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	zna zasady postępowania badawczego oraz zasady etyki kierujące tym postępowaniem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	1. Możliwości poznawcze badań o orientacji jakościowej w świetle założeń paradygmatu interpretatywnego i krytycznego. 2. Konstruowanie projektów badawczych o proveniencji jakościowej . Korzystanie z dobrych praktyk i ich rozwijanie. 3. Specyfika badań jakościowych (np. fenomenografia, etnografia, badania typu biograficznego, analiza dyskursu, badania w działaniu)- ich możliwości i ograniczenia . Krytyka badań typu jakościowego. 4. Etyczne postępowania badacza.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć:</p> <p>Denzin N.K., Lincoln Y.S., Metody badań społecznych, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały )</p> <p>Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2000.</p> <p>Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 (wybrane rozdziały )</p> <p>Urbaniak-Zajac D., O znaczeniu teorii i metodyki w badaniach jakościowych (biograficznych), "Pedagogika Kultury" 2009, tom 5.</p> <p>Kubinowski D., Nowak M. (red.), Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.</p> <p>A.2. studiowana samodzielnie przez studenta:</p> <p>Nowak-Dziemianowicz M., Doświadczenia rodzinne w narracjach. Interpretacje sensów i znaczeń, Wrocław 2002.</p> <p>Męczkowska A., Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego, Impuls Kraków 2002.</p> <p>Cackowska M., Kopciwicz L., Patalon M., Stańczyk , starego K., Szkudlarek T. , Dyskursywna konstrukcja podmiotu., Przyczynek do rekonstrukcji pedagogiki kultury, Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego 2012.</p> <p>Żyta A., Życie z zespołem Downa. Narracje biograficzne rodziców, rodzeństwa i dorosłych osób z zespołem Downa, Kraków 2011.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kaźmierska K. (red.), Metoda biograficzna w socjologii: antologia tekstów, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2012</p> <p>Kostera M., Antropologia organizacji. Metodologia badań terenowych, Warszawa 2003.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.