

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dydaktyka ogólna (Wykład), PG_00150135						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Alicja Jurgiel-Aleksander				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Orientowanie się we współcześnie dominujących sposobach myślenia o kształceniu. Problematyzowanie potocznych konceptualizacji kształcenia i rozumienia znaczenia instytucji szkoły. Rozpoznanie zasadniczych problemów współczesnej edukacji. Uwzględnianie polskiego kontekstu do opisu procesów kształcenia i uczenia się						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	potrafi wskazać kulturowe podstawy rozmaitych rozwiązań dydaktycznych na świecie	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	zna i rozumie znaczenie polskiego kontekstu w rozpatrywaniu problemów współczesnej szkoły	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	Zna i rozumie różnicę między głównymi typami uzasadnień teoretycznych dotyczących kształcenia i właściwymi im wizjami (instytucji) szkoły.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	zna i rozumie ograniczenia klasycznych i współczesnych pomysłów na edukację	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Zna kluczowe pojęcia dydaktyki jak nauczanie , uczenie się , kształcenie i ich odniesienie do dyscyplin pokrewnych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny	
Treści przedmiotu	<p>1/ Kulturowe , społeczne i polityczne czynniki kształtowania świadomości zawodowej współczesnego nauczyciela .</p> <p>2/ Szkoła Tradycyjna - jej atrybuty . Współczesne implikacje idei Herbartowskiej Szkoły dla społecznego rozumienia funkcji edukacji. 2/ Technologia kształcenia . Problem wymagań dydaktycznych jako kluczowy dla formułowania zadań szkoły i nauczyciela. 3/ Dydaktyka progresywna a problem kształcenia dla demokracji i w duchu demokracji. Kompetencje demokratycznego nauczyciela - pomiędzy założeniami a realiami . 4/ Dydaktyka Nowego Wychowania - wybrane rozwiązania i ich współczesne adaptacje.. 5/ Dydaktyka humanistyczna i jej znaczenie dla projektowania procesu uczenia się 6/Dydaktyka krytyczna i ograniczenia edukacyjnego sukcesu uczniów .7/Zróżnicowanie paradygmatyczne koncepcji dydaktycznych (mapa paradygmatów) i jego konsekwencje dla myślenia o pracy nauczyciela, w tym rozumienia celów, metod i treści kształcenia oraz oceniania, .8/ Oczekiwania rodziców wobec szkoły i ich uzasadnienia.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	nie ma		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium lub odpowiedź ustna	55.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barnes D., Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia, Warszawa 1988 2. Klus-Stańska D. <i>Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce.</i> Warszawa: PWN, 2018. 3. Rutkowiak (red.), <i>Odmiany myślenia o edukacji</i> , Wyd. Impuls, Kraków 1998. <p>Literatura obowiązkowa do studiowana samodzielnie przez studenta (jedna pozycja do wyboru):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Kopciewicz , <i>Nauczycielskie poniżanie . Szkolna przemoc wobec dziewcząt</i> , Wyd. Diffin, Warszawa 2011. 2. S.Krzychała , <i>Nauczyciel- Tutor . Prakseologiczna rekonstrukcja tutoringu szkolnego</i>, Wyd. Impuls, Kraków 2018. 3. M.Boryczko , <i>Paradoksalne funkcje szkoły . Studium krytyczno-etnograficzne</i>, wyd. Uniwersytetu Gdańskiego , Gdańsk 2015.
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1/ Biesta, G.J.J., <i>Beyond Learning: Democratic Education for a Human Future.</i> Boulder (CO): Paradigm,,2006 2/ Biesta, G.J.J., <i>Good Education in an Age of Measurement. Ethics, Politics, Democracy.</i> Boulder-London: Paradigm Pub, 2011. 3/ Sośnicki K., <i>Dydaktyka ogólna</i> , Toruń 1948. 4/ Rutkowiak J.(red.), <i>Pytanie - dialog - wychowanie</i> , Warszawa PWN 1992.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.